

m emoria

curso académico 2011 | 2012

UNED

UNED

BIZKAIA

Universidad Nacional de Educación a Distancia
CENTRO ASOCIADO BIZKAIA



Universidad Nacional de Educación a Distancia
CENTRO ASOCIADO BIZKAIA

ÍNDICE

FUNDACIÓN CENTRO ASOCIADO DE LA UNED BIZKAIA	7
• Historia.....	7
• Junta Rectora.....	8
FINANCIACIÓN	10
• Entidades Financiadoras.....	10
• Entidades Colaboradoras.....	10
• Presupuesto.....	10
CALIDAD	12
ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO	14
• Consejo de Dirección.....	14
• Claustro.....	14
PERSONAL	15
• No Docente.....	15
• Docente.....	16
ESTUDIANTES	22
• Representación de Estudiantes.....	22
• Datos de matrícula.....	22
• Titulados.....	24
DOCENCIA	25
• Acto Académico de Apertura del Curso.....	25
• Lección Inaugural.....	26
• Oferta Educativa.....	46
• Tutorías.....	49
• Prácticas de Laboratorio.....	50
• Prácticum.....	51
• Celebración de Exámenes.....	53
SERVICIOS	55
• Biblioteca.....	55
• Informática.....	57
• Centro de Psicología Aplicada.....	58
• Coie.....	58
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	60
• Día de la UNED.....	60
• Taller de Escritura Creativa.....	60
• Curso básico de Biblioteconomía.....	62
• Curso de Introducción al Manejo de las Herramientas Virtuales de la UNED.....	62
• Curso El Abogado ante el TC, el TJUE y el TEDH.....	62
• Curso de Habilidades Sociales y Técnicas de Comunicación.....	63
• Curso de Estadística aplicada con SPSS.....	63
• Proyección de Películas.....	63
• Jornadas a través de videoconferencia.....	63



FUNDACIÓN

■ Historia ■

El Centro Asociado de la UNED Bizkaia fue autorizado por acuerdo de la Junta de Gobierno de la UNED el 8 de Mayo de 1989. El 6 de Noviembre de 1989 se constituyó la Fundación Centro Asociado de la UNED-Bizkaia, Fundación sin ánimo de lucro, cuyo objeto es que el Centro Asociado sirva de apoyo a la Enseñanza Superior y colabore en el progreso cultural de su ámbito territorial.

La constitución del Patronato de la Fundación se celebró el día 26 de Julio de 1990, suscribiéndose el Convenio de creación del Centro, entre la Fundación y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el 27 de Septiembre de 1990.

El Centro Asociado comenzó a funcionar en el otoño de 1990.

En el año 1995 se produce su integración en la Red Básica de Centros Asociados a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, momento en el cual se suscribe el convenio de colaboración con la UNED vigente en la actualidad.

Las entidades que integran en este momento la Fundación son:

- Ayuntamiento de Abanto-Zierbena
- Ayuntamiento de Barakaldo
- Ayuntamiento de Muskiz
- Ayuntamiento de Portugalete
- Ayuntamiento de Santurtzi
- Ayuntamiento de Sestao
- Ayuntamiento de Trapagaran
- Bilbao Bizkaia Kutxa

m memoria

■ Junta Rectora ■

El gobierno y la administración de la Fundación Centro Asociado de la UNED Bizkaia le corresponde a una Junta Rectora constituida por 10 miembros, siendo 3 el número de miembros en representación de la UNED, otros tres procedentes de las demás instituciones que financian el Centro, el Director del Centro, el Representante de los Profesores Tutores, el Delegado de Estudiantes y el Representante del Personal de Administración y Servicios. Actúa como Secretario de la Junta el Secretario del Centro. Asiste a las reuniones como invitado un representante del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

PRESIDENTE: **Dña. Nerea Cantero Gurtubay**, representante del Ayuntamiento de Barakaldo (7.10.2011 - 28.02.2012)

D. Mikel Torres Lorenzo, representante del Ayuntamiento de Portugalete (desde el 26.03.2012)

VICEPRESIDENTE: **D. Mikel Torres Lorenzo**, representante del Ayuntamiento de Portugalete (7.10.2011 - 28.02.2012)

Dña. Amaia Martínez Ramos, representante del Ayuntamiento de Barakaldo (desde el 26.03.2012)

TESORERO: **D. Eduardo Villarroel Labrisca**, representante de Bilbao Bizkaia Kutxa.

SECRETARIO: **D. Miguel González San Martín**, Secretario del Centro Asociado.

VOCALES: **D. Juan A. Gimeno Ullastres**, Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

D. Antonio Fernández Fernández, Vicerrector de Centros Asociados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Dña. Ana María Marcos del Cano, Secretaria General de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

D. Fernando Castañeda Bravo, Director del Centro Asociado.

Dña. Rosa de Diego Martínez, Representante de Profesores – Tutores.

Dña. Lucía Cristóbal Gómez, Delegada de Estudiantes.

Dña. Karmele García Barquín, Representante del Personal de Administración y Servicios.

Se han celebrado dos reuniones, el 7 de octubre de 2011 y el 26 de marzo de 2012. Los principales acuerdos han sido:

- Elección de Presidente
- Designación de cargos
- Aprobación del Plan de Gestión Anual (Curso 2011/2012)
- Concesión de la Medalla de Oro de la UNED al anterior Presidente
- Liquidación del Presupuesto del ejercicio económico de 2011
- Aprobación del Presupuesto del ejercicio económico de 2012
- Aprobación del Reglamento Marco de Organización y Funcionamiento de los Centros Asociados (ROMFCA)
- Aprobación del Convenio del Personal de Administración y Servicios

FINANCIACIÓN

■ Entidades financiadoras ■

- Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Instituciones miembros de la Fundación

■ Entidades colaboradoras ■

- Diputación Foral de Bizkaia
- Gobierno Vasco, a través del Departamento de Educación, Universidades e Investigación
- Ayuntamiento de Getxo

■ Presupuesto ■

El Presupuesto para el año 2012, aprobado por la Junta Rectora en su reunión del 26 de marzo de 2012, asciende a 1.331.000 euros, distribuidos en los siguientes capítulos de **gastos**:

• Gastos de personal	520.502 €
• Gastos de bienes corrientes y servicios	289.000 €
• Transferencias corrientes (cifra que recoge las retribuciones del personal docente)	471.098 €
• Inversiones	20.000 €
• Gastos y Activos financieros	30.400 €
TOTAL	1.331.000 €

La financiación de este presupuesto se realiza con los siguientes **ingresos**:

• Precios públicos y otros ingresos	75.718 €
• Transferencias Corrientes	1.239.105 €
UNED	568.631 €
Ayuntamientos	290.359 €
Bilbao Bizkaia Kutxa	65.000 €
Gobierno Vasco	219.115 €
Diputación Foral de Bizkaia	90.000 €
• Activos financieros	16.177 €
TOTAL	1.331.00 €

m memoria

CALIDAD

El Centro Asociado de la UNED de Bizkaia cuenta con el Sello de Calidad Europea 200+.

La Junta Rectora celebrada el 7 de octubre de 2011 aprobó el plan de gestión, propuesto por la dirección del Centro, para el curso 2011-2012.

PLANES	OBJETIVOS	PRINCIPALES ACCIONES
Organización Académica	<p>Preparar la Organización Académica de los Títulos de Grado para el 2012/2013 de nuestro Centro (Ajustando la docencia a las nuevas directrices Bolonia)</p> <p>Coordinar la Organización Académica de los 27 Títulos de Grado para el 2012/2013 del Campus Norte (Ningún estudiante sin tutor de seguimiento)</p>	<p>1.- Confeccionar el Plan de Organización Docente 2012/2013. Implantación completa de 13 grados, los terceros cursos de otros 13 títulos y el segundo curso de Ciencias Jurídicas y de la Administración.</p> <p>1.- Coordinar con los centros del Campus la tutorización de todas las asignaturas para el curso 2012/2013</p>
Clientes	<p>Aumentar la satisfacción de los estudiantes con el Centro</p>	<p>1.- Mejorar la información al estudiante: Sistema integrado de información de tutorías en tiempo real con acceso telemático</p> <p>2.- Difundir el sistema de quejas y sugerencias</p> <p>3.- Fomentar nuevas actividades de extensión universitaria</p>
Calidad	<p>Conseguir mayor implicación y compromiso con el Sistema de Gestión. Objetivo 250+</p>	<p>1.- Facilitar al personal Formación en Calidad (quned)</p> <p>2.- Difundir la Carta de Servicios</p>

PLANES	OBJETIVOS	PRINCIPALES ACCIONES
Tecnología	Potenciar el uso de los recursos tecnológicos	<p>1.- Extender el uso de Aulas Avip</p> <p>2.- Integrar en un sistema automático el control de cambios en la programación Tutorial</p>
Recursos	<p>Mejorar la accesibilidad del Centro</p> <p>Aplicar medidas medioambientales</p>	<p>1.- Baño adaptado en planta baja del edificio principal</p> <p>2.- Acceso al edificio palacete (Convocatorias IMSERSO-F ONCE-UNIDIS)</p> <p>1.-Difusión de la Guía Verde</p>
Personas	<p>Aumentar la satisfacción del PAS y PT de trabajar en el Centro</p> <p>Continuar con la regularización de los Profesores-Tutores sin venia-docendi</p> <p>Completar la formación de la totalidad de los Profesores – Tutores en el manejo de aulas AVIP</p>	<p>1.- Facilitar la ejecución de tareas y cumplimiento de objetivos, equilibrando cargas de trabajo.</p> <p>1- Planificar la próxima convocatoria de plazas de profesor tutor.</p> <p>1.-Comunicar cada vez que INTECCA organice cursos</p>

ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO

■ Consejo de Dirección ■

- D. Fernando Castañeda Bravo, Director del Centro
- D. Miguel González San Martín, Secretario del Centro
- D. José Antonio Calvo Sánchez, Coordinador de División de Ciencias Sociales
- D. José Antonio Villarroel López, Coordinador de División del Curso de Acceso y Humanidades
- Dña. Rosa de Diego Martínez, Representante de Profesores Tutores
- Dña. Lucía Cristóbal Gómez, Delegada de Estudiantes
- Dña. Karnele García Barquín, Representante del Personal de Administración y Servicios

■ Claustro ■

Presidente

- D. Fernando Castañeda Bravo

Secretario

- D. Miguel González San Martín

En representación de los Profesores Tutores

- D. David Aguado Candanedo
- D. José Antonio Calvo Sánchez
- D. José Manuel Chamorro Gómez
- Dña. Rosa de Diego Martínez
- D. Josu Erdozain de Vicente
- D. Miguel Angel García Herrera
- Dña. Esther Lete Expósito
- D. Óscar Landeta Rodríguez
- D. Gonzalo Maestro Buelga
- D. José María Mínguez Rodríguez
- D. Iñaki Reguera Acedo
- D. José Antonio Villarroel López

En representación de los Estudiantes

- Dña. Ainhoa Arizmendarreta Fernández
- Dña. Lucía Cristóbal Gómez
- Dña. Raquel Goicoechea Zurbano-Beascoechea
- Dña. Izaskun Suárez Bilbao

En representación del Personal de Administración y Servicios

- Dña. Karnele García Barquín
- Dña. Yolanda Puras Maldonado

PERSONAL

■ No docente ■

Dirección:	D. Fernando Castañeda Bravo D. Miguel González San Martín
Administración:	D. Roberto Landa Sopeña
Biblioteca:	D ^a Raquel López Ledesma D ^a Amara Brea San Nicolás
Informática:	D. Enrique Ayesta Perojo D. Raúl Pérez Alonso
Librería:	D ^a . Inmaculada Gómez Rodríguez
Secretaría:	D ^a . Karmele García Barquín D ^a . María Angeles Matesanz Esteban
Secretaría de Dirección:	D ^a . Yolanda Puras Maldonado
Servicios Generales:	D. José Luis Alonso Serrano D. Aitor Bilbao Dobarán
Becarias de Formación:	Biblioteca: D ^a Begoña Martínez Muñoz (1/07/2012-) Secretaría: D ^a Laida Arellano Barroso (-9/12/2011) D ^a Ana Belén Serrano López (4/06-26/07/2012)

Formación del PAS

Akademos: Gestión de tutores, tutorías y horarios	21/09/2011
Formación Bibliotecaria para personal de Centros Asociados de la UNED	Del 3/10/11 al 21/05/12
Gestión de actividades UNED con Webex	Del 28/11 al 19/12/2011
Auditoría en prevención de riesgos laborales	Del 11/01 al 31/03/2012
Estadística Aplicada con SPSS	Del 7 al 28/03/2012
Administración electrónica y comunicación informativa para el personal de los Centros Asociados e informadores de la UNED	10 y 11/05/2012

m emoria

Docente

Relación de Profesores Tutores

D^a Susana Abraldes Vidal

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica II

D. David Aguado Candanedo

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Literatura Española

D. Ricardo Aguado Muñoz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D^a María del Mar Aguiar Fernández

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial

D. Julián Aguirre Estibalez

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D. José María Alcaide Salinas

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Arquitectura y Tecnología de Computadores

D. Pedro Alegría Ezquerro

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D. Pedro Miguel Apodaca Urquijo

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D. José Ramón Arana Marcos

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Lógica y Filosofía de la Ciencia

D. Esteban Arlucea Ruiz

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Penal

D. Enrique Arranz Freijó

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Evolutiva y Educación

D. Juan Manuel Arrieta Ugarte

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Inorgánica

D^a Rosa María Asín Caño

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho del Trabajo

D. Santiago Baeza Aguado

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras

D. Juan Carlos Bárcena Ruiz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Fundamentos de Análisis Económico

D. Fernando Bartolomé García

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

D. Manuel Benito Gómez

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

D. Alberto Bilbao Garzón

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Javier Bilbao Ubillos

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. José Antonio Calvo Sánchez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Rafael Cardenal Carro

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Mercantil

Dª Olga Cardeñoso Ramírez

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica

D. José Luis Caro Rodríguez

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Expresión Gráfica en la Ingeniería

D. José Manuel Chamorro Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Fundamentos de Análisis Económico

Dª Begoña Conde Álvarez

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. Javier Corcuera Atienza

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Constitucional

Dª. Rosa de Diego Martínez

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Francesa

D. José Luis de la Granja Sainz

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A. C.: Historia Contemporánea

Dª Eva Delgado Lavín

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Jose María Eguskitza Arrizabalaga

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Estadística e Investigación Operativa

Dª. María Elizalde Ruiz de Larramendi

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A. C.: Química Analítica

Dª. Casilda Elorriaga del Hierro

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Literatura Española

D. Josu Erdozain de Vicente

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Filosofía Moral y Política

Dª Maitena Etxebarria Arostegi

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Española

D. Alexander Feinstein

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

Dª. María Fernández Cuervo

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

Dª. Ana Fernández Sáinz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Javier Fernández Sebastián

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Historia del Pensamiento y Movimientos Sociales y Políticos

Dª Teresa Fernández Ulloa

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Española

D. Emiliano Fernández de Pinedo y Fernández

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Historia e Instituciones Económicas

D. Auxkin Galarraga Ezponda

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A. C.: Sociología

D. Miguel Ángel García Herrera

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Constitucional

m emoria

D^a. Pilar García Mayo

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Juan Ignacio Garijo Pariente

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D^a. Margarita Giménez Bon

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Jaime Ginestal Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Pablo Gómez de Maintenant

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

D. Miguel González San Martín

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Contemporánea

D^a. Carmen González Vázquez

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Trabajo Social y Servicios Sociales

D. José Luis Hernández Andrés

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Mercantil

D. José Ignacio Herreros Rodríguez

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Didáctica y Organización Escolar

D. José Antonio Ibáñez Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Cristalografía y Mineralogía

D. Jesús Ibáñez Medrano

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

D. Jacinto Iturbe Barrenechea

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Física

D^a. Inés Jacob Taquet

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Lenguaje y Sistemas Informáticos

D. Iker Jamardo Zugaza

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Lenguajes y Sistemas Informáticos

D. Patxi Lanceros Méndez

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Filosofía

D. Gaizka Landa Aguirre

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ingeniería de Sistemas y Automática

D. Óscar Landeta Rodríguez

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica

D^a. María Esther Lete Expósito

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Orgánica

D^a. Casilda Lizarduy Iñiguez

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Prehistoria

D. Clemente Lobato Fraile

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Social

D. Félix Loizaga Latorre

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

D^a. Felisa López Liqueste

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Gonzalo Maestro Buelga

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Administrativo

D^a. Idoia Mamolar Sánchez

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Griega

D. Fidel Martínez Ruiz

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Filosofía del Derecho Moral y Político

D^a. Eukene Martínez de Lagos Fernández

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

D. Jesús Matey de Antonio

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Organización de Empresas

D^{ña}. Araceli Medrano Samaniego

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D. José María Mínguez Rodríguez

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

D. Ricardo Miralles Palencia

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales

D^a. Jaione Mondragón Ruiz de Lezana

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Ciencia Política y de la Administración

D. Juan Carlos Odriozola Pereira

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Euskera

D. Íñigo Javier Oleagordía Aguirre

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Ingeniería Eléctrica

D^a. Esperanza Osaba García

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Romano

D^a. Agurtzane Peña Aguirregabiria

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Juan Carlos Peral Alonso

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D^a. Gloria Pérez Sainz de Rozas

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Estadística e Investigación Operativa

D. Guillermo Portero Lazcano

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica

D. Donato Rabanal Gutiérrez

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Iñaki Reguera Acedo

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Moderna

D^a. Blanca Renedo Villarroya

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Antigua

D. Iñaki Rodríguez Cueto

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Pedro María Rodríguez López

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Tecnología Eléctrica

D. Pedro Julio Romero Salinas

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Latina

D. Eduardo Rubio Ardanaz

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Social

D. Juan Antonio Rubio Ardanaz

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Antropología Social

m memoria

D^a. Andrea Ruiz Balzola

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Antropología Social

D. Koldobika J. Sagastabeitia Buruaga

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ingeniería de Sistemas y Automática

D^a. Rosa María Sainz Varona

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Eduardo Sainz de la Maza Escobal

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Matemática Aplicada

D. Rafael Sal Fernández

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D^a. M^a Iciar Salces Beti

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicobiología

D. Andrés Salvador Lite

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Didáctica y Organización Escolar

D^a. Teresa San Segundo Manuel

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Civil

D. Josu Sangróniz Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Sergio Seoane Parra

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Orgánica

D^a. Enriqueta Sesmero Cutanda

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Medieval

D^a. M^a Carmen Sola Muñoz

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Análisis Geográfico Regional

D. Benjamín Tejerina Montaña

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. Roberto Uriarte Torrealdy

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales

D. Víctor Urruela Rodríguez

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. José Urrutikoetxea Lizarraga

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Contemporánea

D. Fernando Vadillo Arroyo

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Matemática Aplicada

D. Antonio Vera López

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Geometría y Topología

D. José Antonio Villarroel López

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Española

Tutores de Apoyo en Red

Nombrados por los equipos docentes, han desempeñado las funciones de tutor de apoyo en red (TAR), los siguientes profesores tutores:

D^a María del Mar Aguiar Fernández

- Asignatura: Física Computacional I (2º Cuatrimestre)
- Asignatura: Fundamentos de Inteligencia Artificial (2º Cuatrimestre)

D. Alberto Bilbao Garzón

- Asignatura: Teoría de la Financiación I (2º Cuatrimestre)

D. José Antonio Calvo Sánchez

- Asignatura: Consolidación de Estados Financieros (1^{er} Cuatrimestre)

D^a. Casilda Elorriaga del Hierro

- Asignatura: Literatura (Anual)

Altas

Dña. Teresa Fernández Ulloa

D. Gaizka Landa Aguirre

Bajas

D. Félix Alonso Royano

D. Jesús de la Cal Aguado

D. Pedro Julio Romero Salinas

D. Hernán Urrutia Cárdenas

El día 26 de agosto de 2011 murió **D. Jesús de la Cal Aguado**, profesor tutor de Estadística e Investigación Operativa en UNED Bizkaia desde el curso 1991-1992 y buen amigo.

Formación de Tutores para Grados en EEES

2 Profesores Tutores han realizado los Cursos **Espacio Europeo de Educación Superior y su adaptación a la UNED** y **Uso y Administración de la Plataforma Educativa aLF**, organizados por el IUED e impartidos por la Coordinadora de Virtualización del Centro, D^a María del Mar Aguiar Fernández.

3 Profesores Tutores han realizado el Curso **TUT Nivel 1+ Uso de la Herramienta AVIP** organizado e impartido por INTECCA.

m memoria

ESTUDIANTES

■ Representación de Estudiantes ■

DELEGADA DEL CENTRO:	D ^a . Lucía Cristóbal Gómez
SUBDELEGADA:	D ^a . Izaskun Suárez Bilbao
TESORERA:	D ^a . Izaskun Suárez Bilbao
SECRETARIA:	D ^a . Ainhoa Arizmendarreta Fernández

DELEGADOS DE SECCIÓN:

Derecho:	D ^a . Raquel Goicoechea Zurbano-Beascoechea
Educación:	D ^a . Ainhoa Arizmendarreta Fernández
Psicología:	D ^a . Izaskun Suárez Bilbao

■ Datos de matrícula ■

ENSEÑANZAS REGLADAS

TIPO ESTUDIOS	HOM	MUJ	TOTAL
Ciencias Físicas	9	1	10
Ciencias Matemáticas	11	3	14
Ciencias Químicas	8	4	12
Ciencias Políticas y Sociología Secc. Ciencias Políticas	6	4	10
Ciencias Políticas y Sociología Secc. Sociología	8	8	16
Administración y Dirección de Empresas	32	28	60
Economía	12	8	20
Historia	24	13	37
Filología Hispánica	8	18	26
Filología Inglesa	10	10	20
Psicología (Plan 2000)	23	52	75
Pedagogía	8	37	45
Psicopedagogía	5	32	37
Educación Social	7	33	40
Derecho (Plan 2000)	64	64	128
Ingeniero Industrial (Plan 2001)	30	5	35
Ing. Técnico en Informática de Sistemas (Plan 2000)	27	3	30
Ing. Técnico en Informática de Gestión (Plan 2000)	14	7	21
Ingeniero en Informática	10	3	13

curso académico 2011 | 2012

Turismo	11	29	40
Filosofía (Plan 2003)	7	2	9
Antropología Social y Cultural	18	45	63
Ciencias Ambientales	14	11	25
Trabajo Social	14	42	56
Ingeniero Técnico Industrial en Electrónica Industrial	1	1	2
Ingeniero Técnico Industrial en Mecánica	2	0	2
Diplomado en Ciencias Empresariales	20	31	51
Graduado en Ciencias Ambientales	31	35	66
Graduado en Matemáticas	13	6	19
Graduado en Química	7	8	15
Graduado en Física	7	4	11
Graduado en Psicología	121	289	410
Graduado en Educación Social	30	83	113
Graduado en Pedagogía	14	31	45
Graduado en Lengua y Literatura Españolas	18	35	53
Graduado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	29	74	103
Graduado en Economía	39	20	59
Graduado en Administración y Dirección de Empresas	58	64	122
Graduado en Turismo	5	19	24
Graduado en Derecho	73	72	145
Graduado en CC Jurídicas de las Administraciones Públicas	5	14	19
Graduado en Trabajo Social	19	71	90
Graduado en Geografía e Historia	112	57	169
Graduado en Historia del Arte	46	143	189
Graduado en Ingeniería Eléctrica	34	4	38
Graduado en Ing. en Electrónica Industrial y Automática	29	1	30
Graduado en Ingeniería Mecánica	41	4	45
Graduado en Tecnología Industrial	13	1	14
Graduado en Ciencia Política y de la Administración	31	20	51
Graduado en Sociología	19	17	36
Graduado en Filosofía	40	18	58
Graduado en Antropología Social y Cultural	22	35	57
Graduado en Ingeniería Informática	46	6	52
Graduado en Ingeniería de las Tecnologías de la Información	24	3	27
Masteres Universitarios EEES	57	61	118
Cursos de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años	123	107	230
Otras enseñanzas de carácter No Reglado ofertadas por la UNED	97	158	255
Total Alumnos Matriculados	1.606	1.954	3.560

m memoria

■ Titulados ■

En el curso 2011-2012 han finalizado sus estudios 135 estudiantes.

Administración y Dirección de Empresas	1	Historia	4
Antropología Social y Cultural	19	Ing. Técnico en Informática de Gestión	1
Ciencias Ambientales	3	Ing. Técnico en Informática de Sistemas	2
Ciencias Físicas	4	Ingeniero en Informática	1
Ciencias Matemáticas	1	Ingeniero Industrial	2
Ciencias Políticas	3	Ing. Técnico Industrial en Electrónica Industrial	1
Ciencias Químicas	1	Ing. Técnico Industrial en Mecánica	1
Ciencias Empresariales	2	Pedagogía	1
Derecho	6	Psicología	8
Economía	3	Psicopedagogía	11
Educación Social	19	Sociología	6
Filología Hispánica	3	Trabajo Social	19
Filología Inglesa	4	Turismo	6
Filosofía	3		

Desde la creación del Centro en el año 1990, hasta la actualidad, se han titulado 1.833 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Administración y Dirección de Empresas	14	Geografía e Historia	105
Antropología Social y Cultural	82	Historia	30
Ciencias Ambientales	8	Ing. Técnico en Informática de Gestión	29
Ciencias de la Educación	173	Ing. Técnico en Informática de Sistemas	40
Ciencias Económicas	30	Ingeniero en Informática	5
Ciencias Empresariales	80	Ingeniero Industrial	8
Ciencias Físicas	16	Ing. Técnico Industrial en Electrónica Industrial	1
Ciencias Matemáticas	9	Ing. Técnico Industrial en Mecánica	1
Ciencias Políticas	59	Pedagogía	12
Ciencias Químicas	9	Psicología	264
Derecho	415	Psicopedagogía	66
Economía	8	Sociología	69
Educación Social	119	Trabajo social	45
Filología Española	35	Trabajo social (grado)	3
Filología Hispánica	12	Turismo	24
Filología Inglesa	15		
Filosofía	47		

DOCENCIA

■ Acto Académico de Apertura del Curso ■

El día 2 de noviembre de 2011, a las 19.00 horas, se celebró en el Aula Magna del Centro Asociado el acto de Apertura del Curso. Fue presidido por Dña. Covadonga Rodrigo San Juan, Vicerrectora de Tecnología. Estuvo acompañada por D. Mikel Cabieces, D. Mikel Torres, Dña. Nerea Cantero Gurtubay y D. Fernando Castañeda Bravo, Director del Centro. Asimismo se contó con la presencia de autoridades locales, representantes de las entidades financiadoras y colaboradoras del Centro, personal docente, no docente y alumnos.

En este acto se hizo entrega de la Medalla de Oro de UNED Bizkaia a D. Francisco Ruiz Ortega, quién fue presidente de la Junta Rectora desde 1995 hasta 2011, como agradecimiento por su colaboración y apoyo en la consecución de los objetivos y misión del Centro Asociado, en virtud del Reglamento de Distinciones y Honores de UNED Bizkaia.

Se entregaron los diplomas a una representación de los 110 estudiantes que han finalizado sus carreras universitarias en el curso 2010/2011.

D. Francisco Javier Echarte Hernandorena	Licenciado en Historia
D. Tarsicio de la Fuente Alonso	Licenciado en Psicología
Dª. Ilariñe Quintana Alday	Diplomada en Educación Social
Dª. María Magdalena Rodríguez Pozo	Licenciada en Derecho
Dª. María Jesús Sáez Epelguez	Licenciada en Psicopedagogía
D. José Ignacio San José De Diego	Licenciado en Filología Hispánica

El Profesor D. José Javier San Martín Sala, Catedrático de Antropología Filosófica de la UNED pronunció la lección inaugural titulada “*La profesión en la vida de las personas*”.

m memoria

■ Lección inaugural ■

LA PROFESIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS

José Javier San Martín Sala

Catedrático de Antropología Filosófica de la UNED

Ilustrísimas autoridades, queridos compañeros, amigas y amigos, quiero empezar con mi agradecimiento por esta invitación a pronunciar la lección inaugural de este curso en uno de los centros modélicos de la UNED, que conocí hace ya muchos años, pues son varias las veces que he venido a este Centro, primero cuando el edificio aún era de la Compañía de Jesús, luego como presidente del tribunal de exámenes, y después como Vicerrector en la inauguración del curso, en 1999 o 2000. Tengo que decir que la hospitalidad del Centro siempre hizo que me sintiera muy en casa, lo que por otro lado no es de extrañar puesto que soy navarro, por tanto de casa.

El tema que voy a desarrollar no parece ocultar muchos misterios, a no ser porque resulta un poco raro para un profesional de la filosofía. Podría ser un tema propio de un pedagogo o psicólogo, incluso de un sociólogo, pero raro en un filósofo. Sin embargo es uno de los temas predilectos de mis consideraciones, al menos en los últimos quince años. Y efectivamente, es un tema raro en la filosofía en general, incluso en la filosofía a la que me adscribo, que es la fenomenología, una corriente de pensamiento que, fundada por el filósofo matemático Edmund Husserl, surge en Alemania a principios del siglo pasado y que revolucionó la filosofía del momento, consiguiendo además que las figuras más representativas de la filosofía desde entonces se encuadren dentro de esa escuela. Entre nosotros pertenecen a ese movimiento los dos filósofos más significativos de la filosofía española, uno el filósofo madrileño Ortega y Gasset y, otro, el filósofo vasco Xavier Zubiri, hijo de una donostiarra y de un navarro de Valcarlos.

Pero ¿por qué digo que es raro incluso entre los fenomenólogos, por no decir, en general, entre los filósofos? Pues porque el tema de las profesiones parece un tema demasiado concreto como para que suscite el interés de los filósofos, que acostumbramos a caminar por sendas de abstracción que parecen no tocar el suelo nunca. Sin embargo, el fundador de la fenomenología, sobre todo después de la Primera Guerra Mundial, se vio en la necesidad de dedicar muchas horas al tema de las profesiones, y así nos dejó reflexiones sumamente importantes al respecto, que yo, desde la Antropología filosófica, he ido desarrollando como uno de los temas que me parece que tienen más interés tanto para la filosofía como para la ética.

¿Cómo llega el fundador de la fenomenología a pensar este tema? Y, ¿qué relevancia tiene en la filosofía? Respecto a la primera pregunta, su modo de llegar es a partir de una reflexión que nos interesa ya desde un punto de vista económico. La Facultad de filosofía es, como decía Kant, la última de las Facultades, es decir, aquella Facultad en la que el Estado no parece tener puesto ningún interés como para necesitar regular sus enseñanzas, como tiene en relación con la Facultad de Derecho o de Medicina, pero entonces, si el Estado no tiene ningún interés, ¿cuál es la función que justifica los

estudios de filosofía, que cuestan bastante dinero a la economía de un país? Husserl, el fundador de la fenomenología se hizo esta pregunta con motivo del fracaso de los ideales ilustrados, que no impidieron la Gran Guerra del 14; y, luego, con motivo de la toma del poder por parte de los nazis, ya que la filosofía parece que tampoco impidió que reputados filósofos, alguno como Heidegger muy cercano a él, sucumbieran a los cantos de sirena de los nazis.

En ese contexto se pregunta por la tarea o misión de la filosofía y la enfoca como la TAREA PROFESIONAL de los filósofos, es decir, como una profesión, y por eso estudia las profesiones, preguntándose qué aporta la filosofía en el conjunto *del saber o más allá*, en la totalidad de la vida humana.

1.- Algunas cuestiones terminológicas: dos tipos de vida

La respuesta a la segunda pregunta está ya dentro de esta reflexión de Husserl, y con esto iniciaría la aclaración del primer punto de mi lección. Porque la primera constatación sobre la profesión es que la profesión nos ofrece el contenido de la inmensa mayoría de cosas que hacemos o tenemos que hacer. Por tanto, si estudiar lo que podemos o debemos hacer y evaluar lo que hacemos, es uno de los objetivos fundamentales, al menos, de una parte importante de la ética, en la medida en que la profesión ofrece ese contenido de la vida, cae de lleno en el tema de la filosofía. Y sin embargo, es un tema que apenas aparecerá en los temarios de los filósofos. Ni siquiera en los de la fenomenología. De hecho sólo a partir de las últimas publicaciones de los inéditos del fundador de la fenomenología hemos podido constatar la importancia que el tema de las profesiones tiene en él. Personalmente soy de los primeros que creo haber incorporado esta temática a mi filosofía.

Y una vez explicada esta pequeña introducción, ingresemos en el tema. En el título, como pueden ver, hay tres palabras, Profesión, vida y persona. Persona aquí no está empleada más que para indicar la vida humana, porque los animales no parece que tengan profesiones. Por eso aquí no me hago cuestión del término “persona”. Sí me hago cuestión del término “vida” en este contexto, Los griegos tenían dos palabras para indicar la “vida”, la palabra *zo*, que es la vida tal como aparece en la terminología “zoología”; y la palabra *bioj*, que aparece en la palabra “biografía”. La vida que estudian los biólogos no es la bios de la biografía, sino la de la zoe de la zoología. Hay una pequeña tergiversación en esta broma epistemológica porque los biólogos ofrecen estudiar lo que no estudian, porque ofrecen estudiar lo zoológico pero no lo biográfico. Pues bien, la “vida de la persona” se refiere a la biografía de las personas. Porque las personas tenemos, además de la vida zoológica, otra que no es esta vida biológica, en el sentido mencionado de zoológica, sino la vida biográfica. Ahí se asienta la profesión. La vida biográfica es todo aquello que hemos hecho, hacemos o queremos hacer, y por eso se recoge normalmente en el relato que nos hacemos continuamente y que, desde luego, harían o harán cuando ya la hayamos completado con nuestra muerte.

Pues bien, la profesión es una de las partes fundamentales de la biografía.

m memoria

2.- Bases antropológicas: El ser humano y sus objetivos: el ser diferido

Una vez que hemos visto qué representa la profesión en la vida, que no hay que entender como vida zoológica sino como vida biográfica, voy a introducir una característica propia del ser humano, que es fundamental para entender la noción de profesión. Se la debemos en esta formulación a Heidegger. Heidegger comprende la vida humana con una palabra que se haría famosa. Heidegger dice que la esencia de la vida humana es lo que él llama la Sorge, el cuidado o preocupación por nuestra vida. Las actividades técnicas, que ocurren en el mundo, teniendo en cuenta que este mismo está en parte constituido por una serie de elementos resultado de esas actividades técnicas, se dan porque nos preocupamos por nuestra vida y, estando PRE-ocupados por nuestra vida, nos ocupamos en cosas concretas para satisfacer nuestras necesidades. Nos PREOCUPAMOS POR nuestras vidas y, en consecuencia, nos OCUPAMOS CON cosas para hacer nuestra vida.

El ser humano es un ser, y como tal tiene una entidad, es algo. Pero con decir que es algo, he dicho muy poco, porque el ser humano se caracteriza más por lo que quiere ser que por lo que es. Tenemos, por tanto, en el ser humano, una diferencia entre lo que es y lo que quiere ser. Y esto es tan importante, que la preocupación por esa diferencia es casi podríamos decir la definición más importante de ser humano, el ser humano es la preocupación por su propio ser. Cuando digo esto, estoy diciendo que el ser humano se preocupa, no de lo que es, sino de lo que quiere ser, de manera que eso que quiere ser determina su propia vida.

Esto es lo que se llama en la filosofía contemporánea la “diferencia” que atraviesa y, así, define al ser humano. Nuestro ser está “diferido”, diferido al futuro. Por eso nos define una diferencia interna, la que se da entre lo que somos y lo que queremos ser. Pues bien, el contenido principal de ese ser diferido es la profesión.

3. La profesión como un tipo de cultura

Una vez que hemos reconocido el lugar de las profesiones, adentrémonos ya en ellas. Las profesiones son un tipo de cultura, frente a los otros dos tipos de cultura que podemos distinguir, la cultura técnica, y la cultura ideal como conjunto de conocimientos con los que articulamos el mundo. Frente a estos dos tipos de cultura, los conocimientos y las instrucciones para el manejo técnico, la cultura también nos provee de formas de regular el comportamiento de cara a cumplir las metas con las que nos identificamos. Y porque este tipo de cultura regula nuestra acción, la llamo cultura práctica. Estas metas nos definen, es decir, por ellas decimos que somos esto o lo otro, y pueden ser de dos tipos, unas proceden de nuestros atributos de género, de edad o status, de acuerdo a los cuales nos definimos de un modo determinado y emprendemos acciones correspondientes con esos modos. Así, quien se define y es definido como mujer se comporta, viste, actúa de un modo, lo mismo que quien se define y es definido como marido y varón lo hace de acuerdo a las pautas culturales de estar casado y ser hombre.

Pues bien, dentro de este grupo cultural hay un grupo de regulaciones culturales que son las que llamamos profesiones, que a lo largo de la historia han ido creciendo en importancia hasta prácticamente constituir el referente fundamental de definición de



m emoria





m emoria





m emoria





m emoria



las personas. En efecto, en la actualidad, e independientemente de lo que haya sido en la historia, a partir de la madurez, uno se define fundamentalmente por su profesión. No es que las otras formas de definirnos no sean importantes, por ejemplo, el género, o la edad; pero esas formas nos discriminan muy poco, además, respecto a ellas apenas tenemos capacidad de elección, no nos queda, al menos en los casos más habituales o estadísticamente más frecuentes, sino asumirlas.

El caso de la profesión es totalmente distinto. Al filo de la adolescencia nos toca decidirnos por una profesión, y esa decisión, a la que no le prestamos demasiada importancia, va a marcar la inmensa mayoría de nuestra vida. Es cierto que hay otras decisiones que también forman o configuran en gran medida nuestra vida, pero la gran decisión será clave. Por eso un análisis fenomenológico de las profesiones debe estudiar ese momento.

4. La profesión desde una perspectiva estática

La fenomenología estudia todo aquello de lo que tenemos experiencia desde una perspectiva estática, viendo qué es esa cosa, cómo nos la encontramos, cuales son sus características. Cosas son las cosas materiales y espirituales, las individuales y las sociales, todas ellas se nos dan en la experiencia, nos las encontramos, por ejemplo, una guerra o una decisión del Parlamento, y por eso son “cosas” que podemos y debemos analizar fenomenológicamente, desde una perspectiva estática. Y segundo, podemos analizarlas genéticamente, en cuyo caso hay que estudiar cómo esa cosa se ha constituido en la historia, cuando ello sea posible, o al menos cómo surge en mi vida. Voy a hacer un pequeño ensayo de abordar las profesiones de una manera estática y luego verlas genéticamente, por más que todo ello tenga que ser de manera muy breve.

Empecemos diciendo que en la cultura, en la que he distinguido tres tipos, no todos los tipos tienen el mismo rango, entre ellos hay claramente una ordenación jerárquica porque la cultura técnica es una cultura de medios, la técnica siempre es un medio, por tanto queda subordinada a aquella cultura que no sea un medio. En cuanto a la cultura ideal, la que se da en los conocimientos, por sí misma tampoco tiene un valor sustantivo, el conocer por el conocer no nos lleva demasiado lejos, a no ser que esté enmarcado en un modo de vida, es decir, en una profesión, pero en sí mismo es un valor al servicio, bien de la técnica, bien de otras actividades. En realidad tanto la cultura técnica como la ideal están al SERVICIO DE LA VIDA HUMANA, que es la fuente de la que dimanen los valores que podamos atribuirles a ambos tipos de cultura.

Heidegger, en *Ser y tiempo*, expone esta estructura con bastante claridad. Para él, la cultura técnica equivale a lo que llama el mundo, pues éste está constituido fundamentalmente por elementos técnicos. Por ejemplo, ahora estamos en esta sala, este es nuestro mundo inmediato, mas la sala es un elemento técnico edificado para otra cosa. Y es que la cultura técnica siempre está al servicio de una actividad humana que, según Heidegger, es la meta que da sentido a las estructuras técnicas y a las que por eso a su conjunto llamaremos actividades finalistas, porque son meta en sí mismas. Ahora bien, la vida humana no es sin más un vivir biológico (zoológico), sino un vivir

m memoria

en un proyecto, en un modo de vida que tiene básicamente tres vertientes, una, el mantenimiento mismo de la vida, se entiende, de la vida biológica, que es la base de cualquier otro planteamiento, además de la vida biológica en unas condiciones de lo que llamamos salud, es decir, en un estado en que esa vida biológica no reclame una atención especial; es lo que queremos decir cuando aludimos a que estén satisfechas sus necesidades. Muchas, muchísimas de las actividades finalistas que he mencionado antes se refieren a este cuidado de la vida. Se entiende el cuidado propio de la vida biológica.

Pero la vida biológica, por más que nos ocupe, no se termina en sí misma, en realidad la vida humana fundamental no es la vida biológica sino lo que con Ortega hemos llamado la vida biográfica, esa vida que empieza justo cuando la vida biológica está satisfecha, cuando las necesidades biológicas están cubiertas, entonces es cuando empezamos a hacer nuestra vida. Y esta vida biográfica, llamada así porque es la que nos contamos cuando decimos quiénes somos, es decir, cuando hacemos, aunque sea mentalmente, nuestra biografía, tiene dos vertientes fundamentales, con lo que cuento las tres vertientes de las actividades finalistas que antes he mencionado. Hacer nuestra vida es, por un lado, ir asumiendo los roles o estados propios de la edad y el género, ámbitos en los que tomamos decisiones importantes, por ejemplo, respecto a cómo vamos a vivir la edad, ajustándonos a ella o contra ella; o si vamos a asumir el estado, por ejemplo, de crear una familia, viviendo en pareja, con hijos o sin hijos. Esta faceta evidentemente ocupará mucho de nuestras vidas, y para muchísimas personas será realmente toda su biografía. Hasta que la mujer se ha incorporado a otras tareas, la profesión de la mujer, tal como se decía en los censos antiguos, eran "las tareas de su sexo", es decir, la biografía de la mujer era su género. Eso no impedía, primero, que hubiera excepciones, por ejemplo, magníficas escritoras, aunque acostumbraran a escribir con pseudónimo. Segundo, que muchas mujeres soñaran con otra vida biográfica, incluso si tenían oportunidad la ejercieran, por ejemplo, en el caso de esposas de políticos o empresarios, es muy posible que la verdadera cabeza estuviera en la mujer que estaba detrás del varón que figuraba en primera fila.

La tercera vertiente es el proyecto de lo que quiero ser más allá del género, estado y edad, y ahí entran las profesiones, tomando este concepto en un sentido muy amplio. De la profesión podemos tener muchas vistas o perspectivas, una de ellas es desde la sociología, los tipos de trabajo que se dan en un organismo complejo como son las sociedades contemporáneas. Para mí, y desde la fenomenología, en la que consideramos las cosas desde el encuentro que tenemos con ellas, una profesión es ante todo el trabajo al que me dedico y que al filo de la adolescencia he tenido que elegir. Y elijo dentro de un elenco que la sociedad me ofrece. Pero lo importante es qué elijo al elegir una profesión. Y esta es una importante aportación de Husserl al respecto, porque al elegir una profesión elijo una regulación muy amplia de la vida futura, tan amplia que me voy a vincular a ella prácticamente de por vida, además, en adelante, me confesaré como perteneciente a esa profesión. De aquí viene la palabra 'profesión', de que nos confesamos como pertenecientes a un grupo determinado, nos profesamos como miembros de esa profesión.

He dicho que iba a indicar algunas características fenomenológicas de las profesiones desde una perspectiva estática. Desde una perspectiva estática, por tanto, la profesión es ante todo un conjunto de prescripciones regulativas, que están a mi disposición y cuyo conjunto acepto, y que determinan comportamientos precisos en lugares y tiempos precisos, en relación con personas concretas, de las cuales unas pertenecen a la propia profesión, mientras otras pueden recibir lo que en esas profesiones se produce.

Tenemos así una definición interna, la profesión en sí misma como una regulación de la vida, que abarca amplios espacios y tiempos en los que transcurre nuestra vida, por lo tanto, con la que de antemano queda decidido, primero, qué vamos a hacer EN nuestra vida; segundo, qué vamos a hacer CON nuestra vida ¹; tercero, qué VAMOS A SER. Podríamos ver los diversos matices implicados en cada una de estas frases, pero no podemos detenernos en esos matices, lo importante es que por la decisión de la profesión terminamos definiéndonos por ella, dándonos una identidad por la profesión, porque la mayoría de la profesiones podríamos decir que son omniabarcantes de la vida y que dejan pocos espacios para otras actividades, pues se limitan a los comportamientos imprescindibles para mantener las otras dos vertientes que antes he citado, con lo que el contenido del proyecto vital queda muy reducido.

Segundo, la profesión hay que analizarla ad extra, es decir, hacia el exterior de uno mismo. Porque si es una regulación de la vida de una persona, esa regulación no es algo que sólo me afecte a mí, en principio si es una confesión en la que me profeso como perteneciente a una profesión, estoy introduciendo a los otros; la profesión es ante otros, reales o virtuales. Por ejemplo, un ladrón procurará mantenerse ante los otros como alguien absolutamente profesionalmente desconocido, hasta que lo cacen, momento en que la profesión (de ladrón) se convierte en una triste compañera real de la vida del ladrón, incluso con título, como deben ser las verdaderas profesiones. Pero el profesional hará una diferencia inmediata entre los colegas de profesión y los otros no colegas; y, dentro de éstos, entre aquellos a los que se dirige el profesional, de aquellos a los que no se dirige. La forma en que los otros son interpelados en la profesión varía según las profesiones, pues las hay por las que antes o después todos somos interpelados por ejemplo, antes o después todos somos interpelados por los profesionales de la salud, mientras que los interpelados por un cantante son unos aficionados y los oyentes de esa música.

5. Para una clasificación de las profesiones

Otra característica muy importante de la profesión es qué se quiere hacer en ella. Y aquí es donde Husserl introdujo una diferencia fundamental en las profesiones, pues hay profesiones por vocación y profesiones que no lo son por vocación sino sencillamente por necesitar al filo de la madurez incorporarse al trabajo para poder conseguir los medios

¹ *Una cosa es lo que hacemos en la vida, las actividades profesionales, por ejemplo, y otra que con esas actividades profesionales configuramos nuestra vida, por tanto hacemos algo con nuestra vida, como decimos muy bien en castellano, cuando preguntamos qué vas a hacer de tu vida.*

m memoria

necesarios para vivir, por tanto, en ellas no cuenta tanto el llamado vocacional por lo que queremos hacer, como el hecho de que con ellas se gana más o menos dinero con el que vivir.

La distinción de las profesiones por vocación de las que no lo son, se ve claramente mediante el experimento mental de qué haríamos con nuestra profesión si nos tocara la lotería, si seguiríamos en ella o la dejaríamos. Supongamos un albañil por cuenta ajena que ama su oficio, porque verdaderamente le gusta la construcción. Si a nuestro albañil le toca la lotería en una cantidad que le permita establecerse de autónomo, es prácticamente seguro que no seguirá de albañil por cuenta ajena, sino que se hará constructor empresario, contratista de obras. Y al contrario, un artista, aunque le toque la lotería, pretenderá seguir siendo artista.

¿De dónde viene esa diferencia tan curiosa? Pues de que en las profesiones, en lo que hacemos, proyectamos lograr algo que estimamos. En la profesión buscamos conseguir o realizar algo valioso. Según el lugar que eso “valioso” ocupe en nuestra vida, la profesión será de un tipo u otro. En aquellas profesiones que no son realmente por vocación, lo que ocurre es que lo que se busca es algo que por sí mismo no es valioso, sino que sólo es valioso como medio para otra cosa. En esta situación están la inmensa mayoría de las profesiones, que sólo buscan un trabajo para poder vivir, y que si tuvieran medios de vida, dejarían el trabajo encantadísimos. Es lo que yo mencionaba con el test de la lotería; si, al tocarnos la lotería, pensamos que dejaríamos nuestra profesión, es que el valor que con ella queremos conseguir no es realmente un valor para nosotros sino algo vitalmente, es decir, biográficamente, secundario, porque lo primario es aquello que puede ser sustituido con la lotería, es decir, el dinero. Esta diferencia entre las profesiones, de profesiones por vocación y profesiones que no son por vocación, es fundamental en una consideración de las profesiones porque establece una diferencia radical entre aquellas que son estimadas por sí mismas y aquellas que son estimadas porque por ellas conseguimos medios de vida.

Es muy posible que alguien diga que esta división no está clara porque en toda profesión aspiramos a conseguir medios de vida, hasta el punto de que sin esos medios de vida la profesión dejaría de serlo, es decir, si tenemos una profesión que al cabo de los años deja de darnos lo suficiente para subsistir nos veremos obligados a cambiarla por mucha estima en que tenga los valores en ella implicados. Si con el test de la lotería podemos discriminar entre las profesiones por vocación y las profesiones que no son por vocación, hay otro experimento mental para ver ya individualmente si en una profesión estimamos el valor en ella implicado o los medios económicos que nos reporta, y es hasta qué punto estaríamos decididos a mantener la profesión en una hipotética reducción de remuneración. Si un profesor de Universidad ganara la mitad de lo que gana, ¿cuántos profesores de Universidad dejarían su profesión? Y la misma pregunta cabe para cualquier profesión. Y eso es cierto; evidentemente, la profesión no es una afición, lo que en ellas perseguimos es satisfacer nuestras necesidades vitales. Pero, dada esa peculiaridad que identifica a todas las profesiones, en unas se persigue un valor directo, que puede ser estimado por sí mismo, mientras que en otras ese valor es sólo un medio para ganarse la vida, y que sería inmediatamente abandonado si se pudiera. Es

decir, en esos casos, si se dispusiera de medios, se dejaría inmediatamente la profesión, porque en ella no se realiza ningún valor que se estime.

6. Profesiones por vocación

Voy a dar un paso más en el análisis de las profesiones, y para ello voy a acudir otra vez a Heidegger, porque utiliza una palabra que nos va a servir para hacer ver, incluso en las profesiones que he llamado por vocación, una importante diferencia. Porque, en una fenomenología de las profesiones, interesa ante todo comprender la relación que establecemos con ella, y como la relación que establecemos con la profesión viene determinada por la relación que establecemos con lo implicado en la profesión, teniendo en cuenta que sólo en las profesiones por vocación se da una relación profunda entre la persona y su profesión, son éstas las que nos interesan.

La profesión es uno de los grandes grupos en que respondemos a la preocupación por nuestra vida, con la que respondemos a aquella preocupación que hemos mencionado y que es la raíz de la vida y en la que cuidamos nuestra vida. En general, pues, la profesión es un cuidado de nuestra vida, sólo que hay profesiones en las que ese cuidado de la vida se da mediante la consecución de bienes materiales por los cuales podemos satisfacer nuestras necesidades. Pero hay otras profesiones en las que ese cuidado de nuestra vida se trasciende hacia unos valores que son los que nos llaman. En efecto, “vocación” significa llamada, e indica que lo que se va a hacer o conseguir en esa profesión nos llama, nos convoca. En castellano quizás esté oculta la relación entre la profesión y la vocación. En alemán, por contra, esa relación es muy patente. Profesión se dice Beruf. Rufen es llamar. La provisión de cátedras en la Universidad equivale -así se dice- a “ser llamado” para esa cátedra, por tanto berufen, y el abstracto, Berufung (llamada), de ahí Beruf, la profesión. Pero Berufung, que es la “llamada” a ocupar un puesto, es también vocación, y entonces uno responde a esa llamada. Basándose en estos matices, Husserl distingue la PROFESIÓN POR VOCACIÓN (Beruf aus Berufung) de aquella profesión que no es por vocación. Esto quiere decir que en el cuidado de la vida, tenemos que unas veces seguimos una vocación, cuidamos nuestra vida poniéndola al servicio de una convocatoria que algo nos dice, y otras veces la vocación no existe sino que es una elección imprescindible para ganarse la vida.

Hay un matiz importante que quiero mencionar. Es muy posible que a todos gustaría una profesión por vocación, pero es también realista pensar que la profesión por vocación implica un conocimiento de los valores en juego y que, dada la estructura de la formación y educación, no siempre se transmite esa formación, o que por influencia de los medios de comunicación o de las preferencias que se reciben de la casa, a los que tienen que decidir ese cuidado de la vida no llega la información correcta de la que pueda brotar la convocatoria, es decir, la vocación. Hay, pues, una diferencia fundamental según los valores convocantes de la profesión. Porque, en efecto, hay profesiones en las que los valores que nos convocan son la producción de lo que he llamado cultura ideal, sea esta, bien los conocimientos que luego van a servir en los diversos ámbitos de la vida, bien la producción de bienes de carácter artístico que sean gozados por el productor y por los demás.

m memoria

Y este detalle de “los demás” es el que llama la atención en las profesiones por vocación; porque en el hecho de convocar a la producción de conocimientos o a la producción de arte, parece que los otros podrían no intervenir, ya que podrían no ser necesarios, sin embargo, yo estoy convencido de que el papel de los otros ocupa un momento fundamental en ese tipo de profesiones, porque tanto en un caso como en el otro la producción no es para uno, ni para aumentar, por ejemplo, el acervo científico sino para mostrárselo a los otros, lo que es evidente en el caso de la mejora de las prestaciones técnicas, pero también lo es en el caso de la creación científica, porque la aquiescencia de los otros es un componente fundamental del descubrimiento científico. Éste no se produce aisladamente sino que necesita ser incorporado al acervo de conocimientos que está definido por los colegas, de ahí la importancia de la profesión, como confesión de pertenencia a un grupo, aun en estos casos.

No digamos nada del arte. Seguro que el creador disfruta en la creación, como el propio escritor siente un placer especial en la creación, en la escritura de textos, en la ficción, pero ese gusto estético creador no es más que un momento de la obra de arte, al que han de seguir la exposición para los otros, teniéndolos como destinatarios efectivos.

En la profesión de investigador tenemos tres momentos, la investigación, el logro de resultados o el descubrimiento, y el de la exhibición, publicación o enseñanza de lo descubierto. Este momento es muy especial, porque la enseñanza no es sin más publicar el trabajo. El investigador por lo general está vinculado a la docencia ², a enseñar lo que ha descubierto o creado. Pero con esto abrimos un nuevo matiz que se da en las profesiones, que es el que más nos interesa ahora, porque en el momento en el que en una profesión como la de investigador, este se preocupa de enseñar lo que ha descubierto, asume un cuidado por los que van a aprender, con lo que la profesión propia (que es, no lo olvidemos, un cuidado de nuestra vida propia) se prolonga en un cuidado de los otros.

Y con esto abrimos el punto decisivo al que quería llegar, pues hemos visto que los otros están siempre en las profesiones por vocación, cuya meta es conseguir valores independientes. Y este punto nos da paso a un grupo inmenso de profesiones por vocación en la que el OTRO ES EL VERDADERO VALOR, el cuidado del otro es lo que nos convoca.

7. Para una clasificación de las profesiones por vocación

Entre estas profesiones yo veo dos grandes grupos, uno en el que el cuidado toma al otro en su biografía, tomando al otro como persona a formar. Aquí tenemos todo el ámbito de la educación. La educación y la enseñanza ya nos han salido en las profesiones de producción de valores del conocimiento, pero ahí es más bien el medio exigido para que el conocimiento se convierta en verdadero conocimiento, porque para ello necesita el asentimiento de los otros, y eso sólo se da cuando algo pasa a ser parte del acervo que debe ser enseñado.

2 Esto valdría también para los investigadores industriales, pues sólo en la medida en que sus descubrimientos son aceptados por los gestores de la industria, valen.

Pero tenemos otro gran grupo, en el que el otro es tomado desde su vida biológica, desde su cuerpo, entendiendo su cuerpo como el sustrato fundamental de su vida. Pero el otro tomado desde esa perspectiva, es decir, sin biografía, es el más débil porque queda desposeído de sus proyectos, de lo sustancial de la vida personal, que queda reducida a la propia preocupación por la salud, por el propio cuerpo. El otro como paciente no es el otro como persona que interactúa en el mundo sino que queda reducido a paciente que hay que cuidar. Desde esta perspectiva habría que hacer una fenomenología de las profesiones del cuidado de la salud, en los dos grandes grupos, que tienen sus subdivisiones. Los dos grandes grupos son la enfermería y la medicina, no como saberes sino como profesiones. La medicina no es tanto un conjunto de saberes especializados como un conjunto de profesionales que preparados por ese saber tratan a los pacientes. En cuanto a la enfermería, tampoco se trata de un saber sino de unas y unos profesionales que, enriquecidos y preparados por un saber, cuidan directamente a los pacientes. Y justo ese CUIDADO DIRECTO DEL PACIENTE es el que hace a la enfermera -porque son fundamentalmente enfermeras-, el prototipo de la profesional del cuidado del otro.

¿Qué valores están en juego en estas profesiones del cuidado? En las profesiones de la enseñanza, está claro que el valor es la formación del otro. No todo enseñante es un profesional por vocación, pero hace falta vocación para desempeñar correctamente la profesión de enseñante. En las profesiones de la salud, en las que se trata del cuidado de los otros como pacientes, lo que está en juego es la salud, pero la salud de los otros, no la propia, incluso muchas veces la salud del otro se buscará por encima de la salud propia, por eso, en este caso, es necesaria la vocación. Puede haber profesionales de la salud que no sean por vocación pero seguro que no son buenos profesionales porque lo que ante todo hay que buscar en estas profesiones es el bien del otro, y eso está más allá de todo interés crematístico. Si alguien busca el bien del otro por razones económicas, éxito profesional u otras causas, es muy posible que antes o después prevalezca esa causa a la del bien del otro. Justo esta es la razón por la que es más fácil encontrar verdaderos profesionales por vocación entre las enfermeras que entre los médicos, porque en estos profesionales interviene la ciencia, la producción de conocimientos, y el médico, desde esta perspectiva, está inmerso en una profesión en la que tiene dos exigencias de “otros”: una, la del paciente; otra, la de los colegas científicos con la que tiene que contar –con la medicina como ciencia–, porque representan una mediación para que sus prácticas médicas tengan asiento. Con ello se mezcla que la procura de la salud depende de ese conocimiento y, por tanto, el médico recibirá los parabienes y una recompensa social que no se da en la enfermera, porque ésta es una profesional pura del cuidado del paciente. Por eso yo la considero, en el terreno laico, como LA PROFESIÓN POR VOCACIÓN MÁS PURA, en la medida en que el otro que cuida suele ser el más indefenso, el otro más desprovisto de su personalidad porque ese otro no tiene más proyecto que recuperar o gestionar su salud, y todo ello sin que la enfermera necesite contar con los otros para el asentimiento o consolidación de sus cuidados.

Algo así pasa también con los profesionales de la enseñanza primaria, que ejercen su profesión del cuidado por la formación con los más pequeños, por tanto con sujetos sumamente indefensos y desprovistos prácticamente de autonomía. En estos casos es

m memoria

prácticamente imposible ser un buen profesional sin vocación.

Voy a terminar con una consideración adicional, que sólo quiero mencionar. En las profesiones elegimos qué queremos ser, aquello por lo que nos vamos a definir. Por lo general, elegimos algo que nos gusta y que está en nuestras manos. No se trata de elegir lo mejor posible en abstracto, sino lo mejor dadas las circunstancias en las que nos desenvolvemos. Solemos ser bastante prudentes en nuestras elecciones. Ahora bien, en la elección profesional elegimos un modo de ser humano que para cada uno se convierte en un modelo de ser humano, el que más nos gusta y que está a nuestro alcance. Con esa elección, además, nos situamos socialmente en un catálogo profesional, que nos viene dado por la sociedad y cultura. Dicho en otros términos, nos situamos en un ranking social, que va desde el ideal humano hasta los lugares menos deseables. La calidad de las personas suele ser evaluada de acuerdo a ese rango profesional. Las profesiones marcan un rango social. Ese rango social está muy presente, por ejemplo, a la hora de los emparejamientos. Cuántas veces se dice que fulanita o fulanito no está a mi alcance o al revés, que yo estoy muy por encima de esa posición. Obviamente, en el emparejamiento entran también otros factores, tanto en los hombres como en las mujeres, pero la profesión, sobre todo en los hombres, siempre anda por medio, y en la medida en que la mujer se ha ido incorporando a la vida laboral remunerada, también en su caso.

Dado ese significado de las profesiones, que aceptamos como un hecho, nos podemos preguntar en qué medida en ese rango se esconde un ideal humano y si podemos compararlos, si tenemos alguna medida con la que podamos evaluar las profesiones y por tanto el ideal humano que en ellas se transmite o que está implícito en ellas. Es indudable que el ranking social varía de unas épocas a otras. En la nuestra el ranking social viene dado por la atención que una profesión suscita en los medios de comunicación, la remuneración económica y el prestigio social. Todo esto tiene reflejo en el lenguaje, en el que se califican de “estrellas” a los miembros de ciertas profesiones. Esa denominación no es tan ingenua como parece, pues indica que para esa sociedad, que es la nuestra, esas personas son sus guías. Ahí podemos ver, por otro lado, la miseria de una sociedad que suele pasar, de una remuneración inmensa de unas personas, porque con sus espectáculos se mueve mucho dinero, a llamarlas ídolos, y por tanto a dotarlas de rasgos ejemplares, aunque pueda que en ellas nada haya emulable.

Pero entonces ¿qué podríamos utilizar como canon para medir las profesiones? Personalmente pienso que las profesiones por vocación tienen una ventaja respecto a las otras, a saber, que NOS IDENTIFICAMOS CON ELLAS y, por tanto, que estamos de acuerdo con definirnos por ellas, lo que no ocurre con las que no son por vocación, pues de disponer de medios las abandonaríamos. Pero esa ventaja no deja de ser subjetiva, porque cierto que esa situación puede hacer personas más felices porque son personas más identificadas con su trabajo, con su profesión, pero la profesión, aún en ese caso, no hace a las personas buenas personas. Porque independientemente de la profesión, la persona puede ser una persona moralmente buena o mala.

Quiero decir que el éxito profesional que puede hacernos identificar plenamente con la definición profesional que asumimos, no nos garantiza una calidad personal

fuera de toda duda. Uno puede ser un excelente profesional de la salud y ser una mala persona, haber triunfado plenamente en su profesión, por ejemplo, universitaria, y ser un desgraciado porque hace mucho daño a su alrededor, y ese modo de ser antes o después le pasará factura. Lo mismo que uno puede ser una persona religiosamente muy cumplidora, de misa y comunión diaria –que diríamos por aquí–, y ser moralmente una pésima persona, como también se suele decir, que “es peor que la sarna”, porque envenena sembrando odio a su alrededor.

Y aquí es donde de nuevo las profesiones por vocación del cuidado tienen algo que decir. Recuerden que junto a las profesiones hablaba de un gran grupo de “regulaciones culturales del comportamiento” procedentes del estado, por ejemplo, casado o soltero. Otra importantísima es el ser padre o madre. Con estas regulaciones pasa como con las profesiones, que no garantizan ninguna cualidad de vida buena o mala, pero hay una que de entrada da una máxima cualidad humana, hasta tal punto que la ponemos o llevamos como modelo de muchas regulaciones, y no es otra que el SER MADRE. El amor materno implica olvidarse de la propia vida en beneficio de la vida del hijo, aplicándose en este caso con absoluta propiedad esa palabra castellana tan bella y aparentemente tan contradictoria pero de pleno sentido, la de DESVIVIRSE POR LOS HIJOS. Esa actitud hace a la madre modelo de excelencia humana, pero de excelencia moral, porque para ella lo que prima es el bien del otro.

Pues bien, si tomamos la moral como canon para medir las profesiones y el modelo que menos dudas puede suscitar de excelencia humana es el de ser madre, tendríamos que entre las profesiones aquellas profesiones por vocación que siguen ese modelo podrían ser evaluadas como las más excelentes, y entre ellas las dos que mejor encajan con el modelo son la de docente y la de los profesionales de la salud, y entre éstos, en mi opinión, la de enfermera porque, tal como lo hemos visto, en su configuración lo fundamental es el bien del otro, además del otro más indefenso, del otro que ha reducido su personalidad a gestionar su cuerpo, por tanto, que está despojado de su biografía.

Las profesiones del cuidado son desde esta perspectiva las más cercanas al ideal humano, a lo que podríamos señalar como ideal humano. Si, con Heidegger, decimos que el cuidado es la esencia del ser humano, las profesiones del cuidado, sobre todo del cuidado de la vida biológica, porque ésta es la base de todo, son las profesiones más humanas, las profesiones más cercanas a la esencia del ser humano, y en esa medida las que mejor representan la humanidad.

Muchas gracias por su paciente atención

m memoria

■ Oferta Educativa ■

Diplomaturas e Ingenierías Técnicas

Ciencias Empresariales
Educación Social
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
Ingeniería Técnica Industrial (Electricidad)
Ingeniería Técnica Industrial (Electrónica Industrial)
Ingeniería Técnica Industrial (Mecánica)
Trabajo Social
Turismo

Licenciaturas e Ingenierías

Administración y Dirección de Empresas	Filología Hispánica
Ciencias Ambientales	Filología Inglesa
Ciencias Físicas	Filosofía
Ciencias Matemáticas	Historia
Ciencias Políticas	Ingeniería Industrial
Ciencias Químicas	Pedagogía
Derecho	Psicología
Economía	Sociología

Titulaciones de segundo ciclo

Antropología Social y Cultural
Ingeniería Informática
Psicopedagogía

Grados EEES

Administración y Dirección de Empresas	Ing. en Tecnologías de la Información
Antropología Social y Cultural	Ing. en Tecnologías Industriales
Ambientales	Ingeniería Eléctrica
Ciencia Política y de la Administración	Ing. Electrónica Industrial y Automática
CC Jurídicas de las Admones. Públicas	Ingeniería Informática
Derecho	Ingeniería Mecánica
Educación Social	Matemáticas
Lengua y Literatura Españolas	Pedagogía
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	Psicología
Economía	Química
Filosofía	Sociología
Física	Trabajo Social
Geografía e Historia	Turismo
Historia del Arte	

Cursos de Acceso Directo (CAD) para mayores de 25 y 45 años

Las personas que no posean la titulación académica exigida para iniciar estudios universitarios podrán acceder a éstos mediante la superación de unas Pruebas para las cuales la UNED ha diseñado dos cursos, uno para mayores de 25 años y otro para mayores de 45 años.

El Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años está especialmente diseñado para los estudiantes que deseen preparar las Pruebas de Acceso para acceder a los estudios universitarios ofertados por la UNED, se desarrolla mediante la metodología a distancia propia de la UNED. Para cada una de las 6 asignaturas en que debe inscribirse cada estudiante se le facilitan referencias bibliográficas, material didáctico de estudio, ayudas virtuales y tutorías presenciales en el Centro.

El Curso de Acceso Directo para mayores de 45 años se compone de dos asignaturas, Comentario de Texto y Lengua Castellana. La prueba tiene como objetivo valorar la capacidad de razonamiento y de expresión escrita de los alumnos. Si superan ambas asignaturas tienen que pasar una entrevista personal con el Coordinador del Coie, quien tiene que apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios. Este año se han realizado 22 entrevistas en junio y 2 en septiembre.

Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID)

El Centro Universitario de Idiomas a Distancia es una unidad docente especializada, dependiente de la Facultad de Filología de la UNED, y adscrita funcionalmente al Vicerrectorado de Coordinación y Extensión Universitaria. Su finalidad es promover el aprendizaje de las lenguas españolas cooficiales e idiomas extranjeros. Estas enseñanzas se imparten como Títulos propios de la Universidad, a través de los Centros Asociados de la UNED que colaboran con el CUID.

El CUID imparte sus estudios a distancia, conforme a la metodología propia de la UNED, una modalidad semipresencial, en la que se combinan medios de formación diversos, como son las tutorías presenciales, los materiales didácticos pensados para el aprendizaje autónomo en distintos soportes (impreso y multimedia), espacios de trabajo colaborativo y comunicaciones telemáticas en el espacio virtual de la UNED.

En el presente curso se han impartido los niveles A1 Elemental, A2 Básico y B1 Intermedio de Euskera; A2, B1 y B2 Avanzado de Francés; y A1, A2, B1, B2 y C1 de Inglés. Los Profesores son los siguientes:

Euskera D. Juan Carlos Odriozola Pereira

Francés D^a. Rosa de Diego Martínez

Inglés D^a. Eva Delgado Lavín

D^a. Pilar García Mayo

D^a. Margarita Giménez Bon

m memoria

Escuela de Práctica Jurídica (EPJ)

La Escuela de Práctica Jurídica de la Facultad de Derecho (aprobada en Junta de Gobierno de 28 de febrero de 2001), surgió del convenio de colaboración entre ésta y el Ilustre Colegio de Abogados del Señorío de Bizkaia. La Escuela de Práctica Jurídica tiene por objeto facilitar a los licenciados en Derecho la adquisición de experiencia en las distintas vertientes procesales y extraprocesales del ejercicio profesional de la abogacía. Los estudios impartidos, que tienen dos cursos de duración, cuentan con la homologación del Consejo General de la Abogacía. Al finalizar los estudios de práctica jurídica, se facilita a los alumnos la presentación a la prueba para la obtención del Certificado de Aptitud Profesional, convocada por el Consejo General de la Abogacía y el Consejo Vasco de la Abogacía. Dicha prueba se celebra en el Colegio de Abogados del Señorío de Vizcaya.

Los Profesores que han impartido docencia este año a los 16 estudiantes matriculados en el Bienio 2011-2012 han sido los siguientes:

- **Deontología:** D. Carlos Fuentenebro y D. Javier Cortázar
- **Derecho Civil I (Familia):** D^a. Susana Olea Cobo
- **Transversales:** D. Carmelo Ruiz de Alegría
- **Materias Instrumentales:** D. Carmelo Ruiz de Alegría
- **Civil I (Procedimientos):** D. Carmelo Ruiz de Alegría
- **Penal I:** D^a. Teresa Martínez de Arano
- **Administrativo I:** D. Cristóbal Carrasco
- **Laboral y Seguridad Social I:** D^a. Rosa María Asín

Durante el curso académico hemos recibido por videoconferencia las ponencias correspondientes a las Jornadas que ha organizado la Escuela de Práctica Jurídica de la Facultad de Derecho de la UNED:

- Reforma Laboral Aprobada por la Ley 35/2010 y su incidencia en los Tribunales (16 y 17 de noviembre de 2011)
- Derecho Administrativo de la Unión Europea (22 y 23 de noviembre de 2011)
- I Congreso Internacional sobre Inmigración, Derechos Fundamentales y Control de Fronteras (29 y 30 de noviembre de 2011)
- Crisis Económica y Función Pública. (29 de febrero y 1 de marzo de 2012)

■ Tutorías ■

En UNED Bizkaia se imparten las enseñanzas correspondientes a todas las carreras de nuestra Universidad y los Cursos de Acceso para mayores de 25 y 45 años. Las tutorías presenciales se celebran de lunes a viernes, en horario de 17.00 a 20.00 horas. Como complemento a éstas, los alumnos de la UNED cuentan con tutorías on line. Los Cursos Virtuales incluyen materiales de apoyo de varios tipos: material didáctico, glosario de términos, modelos de exámenes, de trabajos y pruebas de autoevaluación, información actualizada sobre las asignaturas, herramientas de comunicación con el tutor que permiten al alumno formular preguntas, leer las dudas de otros compañeros y consultar las respuestas del tutor a las cuestiones planteadas. Estos mecanismos de comunicación son también el cauce idóneo para debatir sobre aquellos aspectos que el Tutor considere de interés para la preparación de la asignatura. Un curso virtual es, en definitiva, un marco en el cual los distintos protagonistas del proceso (profesores de la Sede Central, tutores y alumnos) pueden interactuar entre sí de forma instantánea y directa.

Este curso hemos iniciado la implantación del título de grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, con lo que ya suman un total de 27 grados. Todos los estudiantes han tenido un tutor de seguimiento. Para asegurar este punto, los diez centros que componemos el Campus Norte (Barbastro, Bergara, Bizkaia, Calatayud, Cantabria, La Rioja, Pamplona, Teruel, Tudela y Vitoria-Gasteiz) hemos colaborado en la atención tutorial. Nuestro campus asume además la tutorización de alumnos de los Centros de Europa.

Las tutorías compartidas han sido retransmitidas mediante conferencia en línea, para lo cual contamos con ocho aulas AVIP en nuestro centro.

La coordinación y cooperación de los Centros, junto con el uso de la tecnología, ha permitido poner en marcha tres grandes modalidades tutoriales:

- Tutoría de Centro
- Tutoría de Campus
- Tutoría Intercampus

Estas modalidades se utilizarán en función del número de estudiantes matriculados en la asignatura y su distribución geográfica y proporcionarán a los estudiantes los mismos servicios de orientación y apoyo.

A nuestro centro le corresponde la Coordinación Académica del Campus Norte. Estos son algunos datos:

- Número de alumnos del Campus Norte (incluidos alumnos en el Extranjero-Europa): **12.886**
- Número de asignaturas de grado: **618**

Número de Tutorías según modalidad

	Anuales	1 ^{er} Cuatrimestre	2 ^o Cuatrimestre
Centro y Campus	12	224	231
Intercampus	1	79	71

- Reuniones celebradas:
C.A. Barbastro, 17 de abril de 2012
Webconferencia, 13 de julio de 2012

m memoria

■ Prácticas de Laboratorio ■

Durante el curso 2011-2012 se han organizado prácticas de laboratorio de las asignaturas que se relacionan:

LICENCIATURAS E INGENIERÍAS

Ciencias Ambientales (El Medio Físico, Biología, Bases Físicas del Medio Ambiente, Bases Químicas del Medio Ambiente, Ecología, Ampliación de Física, Bases de la Ingeniería Ambiental, Diversidad Animal y Vegetal).

Ciencias Físicas (Física General, Química General, Electricidad y Magnetismo y Mecánica y Ondas).

Ciencias Matemáticas (Física General).

Ciencias Químicas (Física General, Técnicas Experimentales de Química, Electricidad y Óptica, y Mecánica).

Ingeniería Industrial (Física I, Física II, Principios de Química, Fundamentos Químicos de la Ingeniería).

Ingeniería Técnica Industrial Electrónica (Física I, Física II, Química Aplicada a la Ingeniería y Teoría de Circuitos).

Ingeniería Técnica Industrial en Mecánica (Física I, Física II, Química Aplicada a la Ingeniería y Mecánica).

Ingeniería Técnica Industrial en Electricidad (Física I, Física II, Química Aplicada a la Ingeniería y Teoría de Circuitos).

GRADOS

Ciencias Ambientales (Geología I, Geología II, Biología I, Biología II, Bases físicas del medio ambiente, Bases químicas del medio ambiente, Bases de la Ingeniería Ambiental, Ecología I, Ecología II, Diversidad Vegetal, Diversidad Animal).

Física (Técnicas Experimentales I).

Química (Geología, Operaciones básicas en el laboratorio de química).

Grados en Ingeniería (Física I, Física II, Fundamentos Químicos de la Ingeniería, Mecánica, Teoría de Circuitos).

Psicología (Fundamentos de Psicobiología).

Estas prácticas se han realizado en los laboratorios de la Facultad de Ciencia y Tecnología y en los de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de la Universidad del País Vasco. De su supervisión, y de las relaciones directas entre la UPV y el Centro Asociado, se han ocupado D. José María Mínguez Rodríguez (área de Física), D. Juan Manuel Arrieta Ugarte, Dña. María Elizalde Larramendi y Dña. Esther Lete Expósito (área de Química), Dña. Itziar Salces Beti (área de Biología), D. José Antonio Ibáñez Gómez (área de Geología), D. Sergio Seoane Parra (área de Ambientales) y D. Pedro María Rodríguez López (área de Electrónica).

■ Prácticum ■

El Prácticum es una asignatura troncal de los planes de estudio de las titulaciones de Diplomado en Educación Social, Diplomado en Turismo, Diplomado en Trabajo Social, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología y Licenciado en Derecho. El objetivo fundamental de esta asignatura es conseguir una formación integral del alumno universitario a través de un programa educativo que complemente su formación teórica con formación práctica. El carácter aplicado del Prácticum requiere el establecimiento de convenios con instituciones, empresas y entidades públicas o privadas en las que se realicen actividades propias de las titulaciones cursadas por los estudiantes y que cuenten con un profesional especializado que pueda supervisar la formación de los alumnos. A continuación se relacionan las entidades colaboradoras que han acogido alumnos en prácticas durante este curso:

Derecho

- D. KARLOS XABIER SAINZ DE TRUEBA PÉREZ. ABOGADO

Educación Social

- ASOCIACIÓN AFNE “GEU BE”
- ASOCIACIÓN BIZGARRI
- ASOCIACIÓN CASA DEL SALVADOR
- ASOCIACIÓN DIANOVA ESPAÑA
- ASOCIACIÓN GOIZTIRI ELKARTEA
- ASOCIACIÓN ZUBIETXE
- CÁRITAS DIOCESANA DE BILBAO
- FUNDACIÓN ADSIS
- FUNDACIÓN GIZAKIA
- GORABIDE
- HAURKIDE ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO
- SUSPERGINTZA ELKARTEA

Pedagogía

- BEGOÑAKO ANDRA MARI-FUNDACIÓN ELKARTU
- CEP AREATZA LHI
- CEP CONCHA LHI
- CEP MUGIKA-SOLOKOETXE LHI
- COLEGIO NUESTRA SRA. DEL CARMEN
- COLEGIO SANTA MARÍA
- HAURRESKOLA DE ARRIGORRIAGA

m memoria

Psicopedagogía

- ALTZAGA IKASTOLA LEIOA
- ASOCIACIÓN EDUCATIVA BERRIZTU
- CEPA LEIOA-CIRCULO MUNGIA
- CEP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ LHI
- CEP LAMUZA LHI
- COLEGIO EL SALVADOR MARISTAS
- CPEIPS CALASANCIO HLBHIP
- GETXO KIROLAK
- LEGARDA HERRI IKASTETXEA

Psicología

- ARGIA EQUIPO CONSULTOR DE PSICOLOGÍA
- AVANCES MÉDICOS, S.A.
- COLEGIO BERRIO-OTXOA IKASTETXEA
- FSC INSERTA
- INTERAC
- TADI

Trabajo Social

- ASOCIACIÓN EGINTZA
- AYUNTAMIENTO DE ABANTO-ZIERBENA
- AYUNTAMIENTO DE SANTURTZI
- CÁRITAS DIOCESANA DE BILBAO
- FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISMINUCIÓN HELDU
- FEKOOR
- GERIZATUZ GIZARTE ZERBITZUAK, S.L.
- INSTITUTO TUTELAR DE BIZKAIA
- RESIDENCIA OLIMPIA EGOITZA
- SERVICIOS SOCIALES AITA MENNI, S.L.

■ Celebración de Exámenes ■

Los exámenes se efectúan con un sistema denominado *Valija virtual*. Cada alumno pasa su carnet de estudiante por un lector de infrarrojos y recibe de una impresora el examen que le corresponde, donde aparecen su nombre y apellidos, la asignatura de la que se examina, el enunciado del examen, las instrucciones para realizarlo y el lugar (fila y columna) que ha de ocupar en el aula. Se registra también la hora de entrada, para verificar el tiempo de que se dispone. Es un sistema muy ágil, respetuoso con el alumno, que permite una rápida organización del aula de examen y, en consecuencia, una mejor concentración en el examen mismo. Los tribunales de exámenes estuvieron formados por los profesores:

Primeras Pruebas Presenciales

PRIMERA SEMANA (del 30 de enero al 4 de febrero)

Presidente:	D ^a . Beatriz Malik Lievano
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . María Aranzazu Fernández Iglesias
Vocales:	D. Fernando Barreiro Pereira D ^a . María Begoña Alonso Ibáñez
Tutores de Apoyo:	D. Miguel González San Martín D. José Antonio Villarroel López

Nº total de exámenes realizados 1.790

SEGUNDA SEMANA (del 13 al 17 de febrero)

Presidente:	D. Ángel Muñoz Alamillos
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . María del Mar Zarzalejos Prieto
Vocales:	D ^a . María Rosario Domingo Navas D ^a . María del Mar Montoya Lirola D. Antonio Urquizar Herrera
Tutores de Apoyo:	D. Miguel González San Martín D. José Antonio Villarroel López

Nº total de exámenes realizados 2.603

m emoria

Segundas Pruebas Presenciales

PRIMERA SEMANA (del 21 al 27 de mayo)

Presidenta:	D ^a . María Rosa Elosua de Juan
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . Sonia María Santoveña Casal
Vocales:	D ^a . Elisa Isabel Gavari Starkie D ^a . Iciar Fernández Sedano
Tutores de Apoyo:	D. Miguel González San Martín D. José Antonio Villarroel López

Nº total de exámenes realizados **1.996**

SEGUNDA SEMANA (del 4 al 10 de junio)

Presidente:	D. Jesús Francisco Jorda Pardov
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a Nuria Polo Cano
Vocales:	D. Pedro Gonzalo Cortiñas Vázquez D. Iñigo Tejera Martín D. Saulo Fernández Arregui
Tutores de Apoyo:	D. Miguel González San Martín D. José Antonio Villarroel López

Nº total de exámenes realizados **2.287**

Pruebas Presenciales Extraordinarias (del 3 al 8 de septiembre)

Presidente:	D. Eustaquio Martín Rodríguez
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . Sonia Cristina Orgaz Jiménez
Vocales:	D ^a . Sonia María Santoveña Casal D. Salvador Ros Muñoz D. Juan Martínez Romo
Tutores de Apoyo:	D. Miguel González San Martín D. José Antonio Villarroel López

Nº total de exámenes realizados **2.438**

SERVICIOS

■ Biblioteca ■

La Biblioteca, al igual que otras bibliotecas universitarias, tiene como función primordial facilitar el estudio y la investigación a los miembros de la comunidad universitaria en la que se enmarca.

La implantación del modelo educativo promovido por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) generaliza un modelo de aprendizaje permanente y activo que ha repercutido significativamente en la concepción de los servicios bibliotecarios.

Las nuevas bibliotecas universitarias se conciben como centros de recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI), un servicio dinámico y activo que con el apoyo fundamental de las nuevas tecnologías de una respuesta satisfactoria a las cambiantes necesidades del usuario.

Paralelamente, dentro de las exigencias derivadas de la implantación de políticas de calidad, se continúa trabajando en la mejora de la gestión y optimización de los servicios bibliotecarios

Informatización

Unicorn, programa utilizado por la mayoría de las bibliotecas UNED, supone una mejora en los servicios al usuario posibilitándole la consulta vía Web del catálogo y la realización de diversas gestiones (renovaciones, reservas, consulta de su ficha de usuario...). Es igualmente un instrumento fundamental en el desarrollo de políticas de cooperación entre las bibliotecas de la UNED posibilitando el trabajo compartido y mejorando el acceso a los recursos.

La informatización de los fondos vigentes es total. Este curso académico se ha finalizado el proceso de alta de los materiales localizados en depósito junto al expurgo de los duplicados. Se ha realizado la reorganización de este espacio posibilitando la consulta y el acceso a los materiales aquí localizados.

A día de hoy únicamente falta por informatizar las publicaciones periódicas. La práctica totalidad de los materiales procedentes de donaciones están ya incorporados al fondo.

El número de copias dadas de alta en Unicorn durante este curso académico ha sido de 906.

Fondos documentales

En el curso 2011/2012 se incorporaron al fondo bibliográfico 740 nuevos materiales. Como se mencionaba en el punto anterior, se ha procedido al expurgo de ejemplares duplicados de ediciones antiguas. Nuestra colección actualmente está formada por 18.865 documentos.

m memoria

La Mediateca ha sufrido también un proceso de expurgo eliminándose las casetes de emisiones radiofónicas por tratarse de un material obsoleto, accesible actualmente a través de la plataforma virtual. Cuenta con 1.780 materiales especiales entre documentos electrónicos (CD-Rom, DVD y disquetes), videos y casetes. En Hemeroteca, disponemos de 47 publicaciones periódicas, siendo una buena parte de ellas editadas por la UNED.

Las vías de adquisición son: la compra (destinando recursos propios, cada vez más limitados), el envío gratuito desde la Sede Central de materiales publicados por la UNED (cada vez más escaso debido al aumento de coediciones con otras editoriales) y las donaciones, generalmente institucionales. En este ámbito expresamos nuestro agradecimiento al Gobierno Vasco, Diputación y Ayuntamientos por el envío de publicaciones que ayudan a enriquecer nuestro fondo.

Estadísticas de los servicios bibliotecarios

La biblioteca cuenta con 2.733 usuarios dados de alta en Unicorn. De ellos 349 lo hicieron a lo largo de este curso.

El número de visitas recibidas alcanzó la cifra de 15.900. Las consultas no presenciales (e-mail, reservas web, teléfono) se consolidan como forma de comunicación entre la biblioteca y el usuario, facilitando con ello el acceso a los servicios.

Los préstamos realizados a lo largo del curso ascendieron a 7.500

■ Informática ■

El Departamento de Informática UNED Bizkaia tiene como tareas, entre otras, las de:

- El mantenimiento, la instalación y actualización de los equipos de datos, aplicaciones y comunicaciones del Centro Asociado.
- El mantenimiento, la instalación y actualización de las estaciones de trabajo y su equipamiento asociado de:
 - El aula de Informática
 - Aula del Instituto de idiomas
 - Equipos de Tutores
 - Personal Administrativo
 - Equipos Aulas AVIP
- El mantenimiento y actualización del equipamiento informático de la biblioteca.
- Mantenimiento de los puestos de información para alumnos.
- El asesoramiento y atención al tutor en:
 - Acceso a los recursos didácticos de la red.
 - Configuración y mantenimiento de las cuentas de correo electrónico.
- Atención a los usuarios de las aulas de informática e idiomas.

Aula de Informática

El Centro Asociado UNED Bizkaia cuenta con un Aula de Informática, de libre acceso a los alumnos, donde éstos pueden realizar prácticas de sus asignaturas o cualquiera otra actividad académica relacionada, o simplemente conectarse a Internet para la búsqueda de información.

Del mismo modo, en periodos de ocupación del aula de informática, los alumnos pueden utilizar el laboratorio de idiomas como aula secundaria de informática.

Es destacable el aumento de usuarios que utilizan la red WiFi, debido a la generalización de dispositivos móviles tipo smartphones, tablets y similares.

Actividades destacables realizadas durante el curso 2011-2012

- Consolidación de diferentes servicios basados en plataformas de virtualización.
- Soporte y coordinación de la infraestructura y procesos informáticos relacionados con la celebración de las Pruebas Presenciales mediante la Valija Virtual de Retorno.
- Implantación de sistemas de monitorización de los sistemas del Centro, permitiendo mejoras en el mantenimiento y respuesta temprana ante incidencias.
- Mejoras a nivel lógico de la infraestructura y la seguridad de la red de área local del Centro.
- Refuerzo de la infraestructura WiFi del Centro para alumnos, profesores-tutores, PAS y visitantes.
- Gestión administrativa y técnica de la concesión del dominio unedbizkaia.es para el Centro Asociado y oferta de servicios basados en él, como la web del Centro www.unedbizkaia.es
- Mantenimiento, mejora y actualización de la web del Centro Asociado.

m memoria

■ Centro de Psicología Aplicada ■

UNED Bizkaia dispone de un Laboratorio de Psicología, destinado a los alumnos de las carreras de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social. Este Centro de Psicología Aplicada, cuyas actividades son coordinadas por el Profesor-Tutor D. Óscar Landeta Rodríguez, ofrece los siguientes servicios:

- Docimoteca, donde los alumnos tienen acceso al material psicométrico, herramienta fundamental para el ejercicio de su profesión.
- Sala de Observación, que constituye un espacio ideal para la realización de prácticas, tanto individuales como grupales.
- Servicio de Orientación Psicológica, dirigido a los estudiantes.

■ Coie ■

A lo largo del curso se ha atendido un gran número de consultas de orientación, relacionadas con las carreras a iniciar, las asignaturas de las que matricularse o el mejor modo de afrontar los estudios. Así mismo, se ha dado publicidad a cuantas ofertas de empleo, prácticas o becas nos han llegado.

Información y Orientación Académica sobre...	Núm.	Información y Orientación Profesional sobre...	Núm.
• Becas/prácticas	7	• Técnicas de búsquedas de empleo (cv, carta, entrevista, etc)	–
• Postgrados y cursos	26	• Salidas profesionales	23
• Elección de asignaturas	55	• Ofertas de empleo	–
• Técnicas de estudio	14	• Empleo público	–
• Planificación de estudio	63	• Prácticas en empresas	121
• Espacio Europeo	35	• Bolsa de empleo y prácticas	7
• Estudiar en la UNED	92	• Directorios de empresas (ETT, consultoras, etc.)	–
• Derivación a otros servicios	12	• Derivación a otros servicios	–
• Otros.....	93	• Otros.....	41

Las jornadas de acogida se celebraron los días 5, 6 y 7 de Octubre, en la semana anterior al comienzo de las tutorías. Un día fue exclusivo para el CAD, y los otros dos los dividimos en carreras de Ciencias y de Letras. Asistieron 285 alumnos de nuevo ingreso.

Relación de empresas e instituciones con las que se han firmado nuevos convenios en el curso 2011/12

- 12/01 CAMPING SYLVAMAR
 - 12/02 APNABI
 - 12/03 COLEGIO BERRIO-OTXOA IKASTETXEA
 - 12/04 AVENIR TELECOM, S.A.
 - 12/05 AZUL MARINO VIAJES, S.A.
 - 12/06 FUNDACIÓN GIZAKIA
-

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

■ Día de la Uned ■

El día 28 de marzo celebramos el día de la UNED, con una Jornada de Puertas Abiertas. Ese día se iniciaba la celebración de los 40 años de la Universidad



■ Taller de Escritura Creativa ■

En colaboración con la Delegación de Alumnos se ha impartido el Taller de Escritura Creativa, donde se han ofertado dos cursos: Curso de Iniciación y Curso Avanzado, dirigidos por José Miguel Martínez, y con los siguientes programas:

Curso de Iniciación

I. Desbloqueo

1. La literatura y los sentidos
2. La creatividad y la literatura
3. Ejercicios de desbloqueo I.
4. Ejercicios de desbloqueo II
5. Ejercicios de desbloqueo III

II. Técnicas narrativas

6. El narrador, el punto de vista I: narradores externos.
7. El narrador, el punto de vista II: narradores internos.
8. La construcción del personaje de ficción.
9. Las coordenadas de la narración: El espacio y tiempo.
10. Estilos narrativos: el tono, la forma, el ritmo.
11. El diálogo.

III. Estilística y géneros

12. Ejercicios de estilo.
13. La continuidad, personalidad.
14. Errores comunes: depurar el estilo.

15. Como corregir nuestros propios textos.
16. Cómo espesar un argumento.
17. La literatura minimalista: Haikus, microcuentos.
18. EL realismo sucio y la literatura americana.
19. Otros géneros narrativos I.
20. Otros géneros narrativos II.
21. Otros géneros.

III. Charlas, coloquios y lecturas con escritores

Curso Avanzado

I. Técnicas narrativas

1. Microcuento I.
2. Microcuento II.
3. El relato corto.
4. La estructura del relato: El principio.
5. La estructura del relato: el clímax.
6. La estructura del relato: el final.
7. El narrador, el punto de vista I.
8. El narrador, el punto de vista II.
9. La construcción del personaje de ficción.
10. Las coordenadas de la narración.
11. El tono narrativo.
12. El diálogo narrativo: tipos de diálogo.

II. Estilística y géneros

13. Ejercicios de estilo.
14. La continuidad, personalidad.
15. Errores comunes: depurar el estilo.
16. Como corregir nuestros propios textos.
17. Cómo espesar un argumento.
18. EL realismo sucio.
19. El relato erótico.
20. El relato fantástico.
21. El relato policiaco o negro.

III. Charlas, coloquios y lecturas con escritores

Los escritores Rámiro Pinilla y Pedro Ugarte leyeron relatos y dirigieron coloquios. Han participado en estos talleres 22 personas.

m memoria

■ Curso básico de Biblioteconomía ■

La irrupción y generalización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han conllevado grandes transformaciones en muchos ámbitos de la vida (laboral, económico, social...).

Las instituciones que trabajan con información, y las bibliotecas en concreto, no se han mantenido ajenas a estos cambios y han tenido que adaptar sus funciones y servicios a las nuevas necesidades de la sociedad actual.

Con objeto de dar a conocer las características y los fundamentos de los principales procedimientos y la gestión de las bibliotecas, se ha impartido el Curso Básico de Biblioteconomía (60 horas presenciales) en el que han participado 15 alumnos.

■ Curso de Introducción al Manejo de las Herramientas Virtuales de la UNED ■

Curso semipresencial para facilitar la integración de las herramientas virtuales, tanto de comunicación como de formación, ya que el estudiante UNED se integra en una comunidad virtual, donde distintos servicios en-línea están a su alcance para dar respuesta a sus necesidades.

Del 17 de octubre al 18 de noviembre, de 17 a 19,30 horas (40 horas-20 presenciales). Han participado 18 alumnos.

Profesorado: D^a. Mari Mar Aguiar Fernández. Profesora-tutora y coordinadora de virtualización de UNED Bizkaia.

■ Curso sobre “El abogado ante el TC, el TJUE y el TEDH” ■

Curso presencial organizado por la Escuela de Práctica Jurídica de la Facultad de Derecho de la UNED, celebrado los días 12, 13 y 14 de diciembre, de 16:00 a 19:30 horas, en el que han participado 7 alumnos.

Profesorado: D. José Ramón Canedo Arrilaga. Profesor de Derecho de la UE y abogado.
D. Luis I. Gordillo. Profesor de Derecho Constitucional

■ Curso de Habilidades Sociales y Técnicas de Comunicación ■

Curso presencial, celebrado del 8 al 29 de marzo, de 18 a 19,30 horas, (6 horas). Han participado 78 alumnos.

Profesorado: D. José Ignacio Herreros Rodríguez. Psicólogo y profesor-tutor de UNED Bizkaia.

■ Curso de Estadística aplicada con SPSS ■

Curso presencial, celebrado del 7 al 28 de marzo, de 17 a 19,30 horas, (10 horas). Han participado 14 alumnos.

Profesorado: D^a. María Merino Maestre. Profesora del Dpto. Matemática Aplicada, Estadística e Investigación Operativa de la Facultad de Ciencias de la UPV/EHU

■ Proyección de Películas ■

Películas recomendadas dentro de la asignatura “Cine, Sociedad y Renovación Artística” del Grado en Historia del Arte.

Miércoles 21 de marzo

- 18:00-20:00 h. S. Eisenstein, “**El acorazado Potemkin**”, 1925.

Miércoles 25 de abril

- 18:00-20:00 h. Gene Kelly y Stanley Donen, “**Cantando bajo la lluvia**”, 1951.

Miércoles 9 de mayo

- 18:00-20:00 h. Vittorio de Sica, “**El ladrón de bicicletas**”, 1948.

■ Jornadas a través de videoconferencia ■

- **Símbolos y Espacios de la Multiculturalidad.**

22 y 23 de noviembre, de 17 a 20 horas.

- **Enfermo y la Familia ante la muerte: una visión multidisciplinar**

3 y 4 de mayo, de 17 a 20 horas.



UNED

BIZKAIA

Parque Ignacio Ellacuría, 2-3

48920 Portugalete

Tel: 94 493 65 33 Fax: 94 461 74 66

e-mail: info@portugalete.uned.es

www.unedbizkaia.es