

MEMORIA

CURSO ACADÉMICO 2015 | 2016



Universidad Nacional de Educación a Distancia
CENTRO ASOCIADO BIZKAIA



Universidad Nacional de Educación a Distancia
CENTRO ASOCIADO BIZKAIA

Índice

FUNDACIÓN CENTRO ASOCIADO DE LA UNED BIZKAIA	7
• Historia.....	7
• Órganos de gobierno y representación.....	8
FINANCIACIÓN	10
• Entidades Financiadoras.....	10
• Entidades Colaboradoras.....	10
• Presupuesto.....	10
CALIDAD	12
• Plan de Gestión.....	12
• Indicadores.....	16
ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	17
• Claustro.....	17
• Consejo de Centro.....	18
PERSONAL	19
• No Docente.....	19
• Docente.....	21
ESTUDIANTES	27
• Representación de Estudiantes.....	27
• Datos de matrícula.....	27
• Titulados.....	30
DOCENCIA	33
• Acto Académico de Apertura del Curso.....	33
• Oferta Educativa.....	43
• Plan de acogida.....	45
• Tutorías.....	48
• Prácticas de Laboratorio.....	49
• Prácticas Profesionales/Prácticum.....	50
• Celebración de Exámenes.....	52

SERVICIOS	54
• Biblioteca.....	54
• Informática.....	56
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	57
• Cursos de extensión universitaria.....	57
• Cursos de verano.....	65
• Conciertos.....	71
• Talleres.....	72
• Visitas culturales.....	75
DIFUSIÓN EXTERNA Y COLABORACIONES	76
• Premio Deia Hemendik Sariak Ezkerraldea 2015	76
• Actividades organizadas por otras instituciones y celebradas en UNED Bizkaia.....	76

fundación

HISTORIA

El Centro Asociado de la UNED *Bizkaia* fue autorizado por acuerdo de la Junta de Gobierno de la UNED el 8 de Mayo de 1989. El 6 de Noviembre de 1989 se constituyó la Fundación Centro Asociado de la UNED-*Bizkaia*, Fundación sin ánimo de lucro, cuyo objeto es que el Centro Asociado sirva de apoyo a la Enseñanza Superior y colabore en el progreso cultural de su ámbito territorial.

La constitución del Patronato de la Fundación se celebró el día 26 de Julio de 1990, suscribiéndose el Convenio de creación del Centro, entre la Fundación y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el 27 de Septiembre de 1990. El Centro Asociado comenzó a funcionar en el otoño de 1990.

La UNED es una universidad que nació con un propósito social. Una parte muy importante de sus estudiantes combina el estudio con sus responsabilidades laborales y familiares. Nuestros horarios, los manuales elaborados al efecto, las emisiones y grabaciones, los cursos virtuales, la posibilidad de matricularse del número de asignaturas que mejor se ajuste a la disponibilidad real de tiempo para el estudio permite al estudiante ir avanzando en sus carreras al ritmo que considere más adecuado. Muchos de nuestros estudiantes no podrían adaptarse a los horarios de una universidad presencial, no podrían estudiar.

Cada centro asociado de la UNED necesita apoyo financiero para su mantenimiento. Es lo que denominamos el impulso local. Por ello es de justicia expresar, en nombre de UNED Bizkaia y en el de los más de 3.500 estudiantes anuales, nuestro agradecimiento a las instituciones públicas y privadas implicadas en la financiación, así como nuestra confianza en que seguirán manteniendo ese apoyo esencial para el mantenimiento de una tarea educativa y cultural de calidad.

Las entidades que integran en este momento la Fundación son:

- Ayuntamiento de Barakaldo
- Ayuntamiento de Muskiz
- Ayuntamiento de Portugalete
- Ayuntamiento de Sestao
- Ayuntamiento de Trapagaran
- Gobierno Vasco
- Kutxabank

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN

El máximo órgano de gobierno y representación de la Fundación Centro Asociado de la UNED Bizkaia le corresponde a la Junta Rectora. Está formada por once miembros, tres en representación de la UNED, cuatro procedentes de las demás instituciones que financian el Centro, el Director del Centro, el Representante de los Profesores Tutores, el Delegado de Estudiantes y el Representante del Personal de Administración y Servicios. Actúa como Secretario de la Junta el Secretario del Centro.

PRESIDENTE: **D. Mikel Torres Lorenzo**, representante del Ayuntamiento de Portugalete.

VICEPRESIDENTE: **D. Juan Carlos Castaño Moreno**, representante del Ayuntamiento de Portugalete.

TESORERO: **D. Eduardo Villarroel Labrisca**, representante de Kutxabank, S.A.

SECRETARIO: **D. Miguel González San Martín**, Secretario del Centro Asociado.

VOCALES: **D. Alejandro Tiana Ferrer**, Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

D. Tomás Fernández García, Vicerrector de Centros Asociados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

D^a. Beatriz Badorrey Martín, Secretaria General de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

D. Adolfo Morais Ezquerro, representante del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

D. Fernando Castañeda Bravo, Director del Centro Asociado.

D^a. Rosa de Diego Martínez, Representante de Profesores Tutores.

D. Pedro Marchante Sánchez, Delegado de Estudiantes.

D^a. Miren Karmele García Barquín, Representante del Personal de Administración y Servicios.

Principales acuerdos en las reuniones celebradas:

6 de noviembre de 2015

- Incorporación a la Junta Rectora de los representantes designados por la Comisión Municipal de Apoyo a la UNED
- Elección de Presidente
- Designación de cargos
- Memoria del curso 2014/2015
- Plan de Gestión Anual (Curso 2015/2016)
- Informe del Director (Liquidación provisional del presupuesto de 2015. Previsión presupuestaria para el 2016)

16 de marzo de 2016

- Propuesta de integración de nuevos miembros de la Fundación
- Formulación y aprobación de las cuentas anuales de 2015
- Liquidación del presupuesto de 2015
- Presupuesto de 2016
- Plazas de profesor tutor
- Renovación de la cuenta de crédito
- Informe del director

Cuenta asimismo con una Comisión Municipal de Apoyo a la UNED, formada por los representantes de las entidades locales que financian el Centro.

AYUNTAMIENTO DE BARAKALDO

- D. Carlos Fernández Martínez
- D. Victor Rodríguez García
- D^a Maider Urbaneta San Vicente

AYUNTAMIENTO DE MUSKIZ

- D^a Maitane Gallarreta Ferrero

AYUNTAMIENTO DE PORTUGALETE

- D. Mikel Torres Lorenzo
- D. Juan Carlos Castaño Moreno

AYUNTAMIENTO DE SESTAO

- D. Jesús Ortiz Zaballa
- D. Eduardo Andrés Ricoy

AYUNTAMIENTO DE VALLE DE TRAPAGA-TRAPAGARAN

financiación

ENTIDADES FINANCIADORAS

- Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Instituciones miembros de la Fundación

ENTIDADES COLABORADORAS

- Diputación Foral de Bizkaia

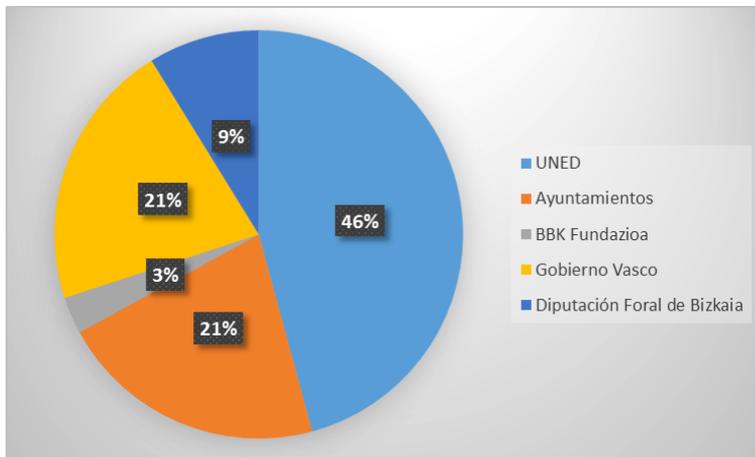
PRESUPUESTO

El Presupuesto para el año 2016 aprobado por la Junta Rectora en su reunión del 16 de marzo de 2016, distribuidos en los siguientes capítulos de gastos:

1 GASTOS DE PERSONAL	528.648 €
2 GASTOS DE BIENES CORRIENTES Y SERVICIOS	312.754 €
3 GASTOS FINANCIEROS	3.000 €
4 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	413.400 €
6 INVERSIONES REALES	181.379 €
TOTAL PRESUPUESTO DE GASTOS	1.439.181 €

La financiación de este presupuesto se realiza con los siguientes **ingresos**:

3 TASAS Y OTROS INGRESOS	45.000 €
4 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.368.297 €
De la UNED	642.741 €
De la Comunidad Autónoma (Dpto. Educación, Política Lingüística y Cultura)	290.002 €
De Ayuntamientos	275.554 €
De la Diputación Foral de Bizkaia	120.000 €
De BBK Fundazioa	40.000 €
8 ACTIVOS FINANCIEROS	25.884 €
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS	1.439.181 €



calidad

PLAN DE GESTIÓN

La Junta Rectora celebrada el 6 de noviembre de 2015 aprobó el plan de gestión para el curso 2015-2016. En marzo se realizó la revisión semestral del cumplimiento de las acciones y en septiembre de 2016 se ha realizado la revisión final del cumplimiento de los objetivos.

PLAN ACADÉMICO: TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO

Objetivo	Proceso	Principales Acciones/ Responsables/Coste	Plazo	Indicador de Seguimiento	Partida	Objetivo	Medida
Aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios administrativos del Centro	2.1 Relación con los Estudiantes	Planificar turnos de trabajo para reforzar el servicio de secretaría durante el periodo de matrícula en el que se produce mayor demanda de información Responsable (Secretario) Coste (0 €) Elaborar y publicar en la web un manual de acogida para estudiantes que incluya orientación para planificar su matrícula Responsable (Secretaría) Coste (0 €)	1 SEPT- 31 OCT 2015 SEP	% Estudiantes satisfechos con los servicios administrativos del Centro	90,5	91	92,1
Incrementar la tasa de evaluación en ACCESO	2.2 Enseñanza Aprendizaje	Enviar a los estudiantes dos comunicaciones por correo electrónico: 1.-Recordatorio de los recursos académicos que les ofrece el centro 2.-Información sobre la importancia de realizar las pruebas de evaluación continua en febrero Invitar a los Profesores Tutores a que envíen una nota a sus estudiantes para mantener su motivación y así evitar el abandono (Coordinador Académico) Coste (0 €)	4ª sem. OCT 2ª sem. DIC 2ª sem. NOV	Tasa de evaluación en Acceso	67,3	70	64,40
Incrementar la satisfacción de los alumnos con los tutores de Grado		Potenciar las emisiones y grabaciones de las tutorías (Coordinador Académico) Coste (0 €)	NOV	% satisfacción de alumnos con tutores de grado	88,8	90	88,4

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, DINAMIZACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL

Objetivo	Proceso	Principales Acciones/ Responsables/Coste	Plazo	Indicador de Seguimiento	Partida	Objetivo	Medida
Incrementar el número de Actividades de Extensión	2.4. Extensión Universitaria	Invitar a los tutores a que hagan propuestas de cursos. Analizar propuestas que nos llegan avaladas por otros centros. Responsable (Coordinador Extensión) Coste (0 €)	TODO EL CURSO	Nº Actividades realizadas	7	10	13
Ofertar un 50% de las Actividades de Extensión con créditos		Planificar la oferta de extensión teniendo en cuenta el calendario de las Comisiones de CC AA, Estudiantes, Empleo y Cultura. Responsable (Coordinador Extensión) Coste (0 €)	SEP NOV FEB ABR	% actividades con créditos	-	50	61,5
Incrementar la satisfacción de los estudiantes con la oferta de extensión del Centro		Potenciar las modalidades en línea y diferido. Responsables (Coordinador Extensión - Informáticos) Coste (0 €)	TODO EL CURSO	% alumnos satisfechos con la oferta de extensión	74	80	75,8
Participar en la XXVII Edición de los Cursos de Verano con la organización de, al menos, un curso		Seleccionar entre las propuestas recibidas un curso potente que pueda impartirse en línea y diferido. Responsable (Director) Coste (0 €)	ABR 2015	Nº Cursos de verano organizados	3	1	3

CALIDAD, TECNOLOGÍA Y RECURSOS

Objetivo	Proceso	Principales Acciones/ Responsables/Coste	Plazo	Indicador de Seguimiento	Partida	Objetivo	Medida
Acreditar el Sistema de Calidad SGIC-UNED-ANECA	3.2 Estructura y Análisis de Calidad	Aplicar las recomendaciones derivadas de la auditoría documental e intensificar el trabajo para superar la auditoría funcional Responsable (Dirección y Coordinadora de Calidad) Coste: 0 €	DIC	Nº Sistemas de Gestión certificados	1	2	1 (Pendiente de acciones correctoras)
Desarrollar una nueva página web que contribuya a aumentar la satisfacción de los estudiantes con la web del Centro	3.3 Tecnología de Información y Comunicación	Implicar a los responsables de cada servicio para que realicen aportaciones. Responsable (Informáticos) Coste: 0 €	JUN	SÍ / NO	-	sí	sí
Mantener la satisfacción de los tutores y el PAS con los medios tecnológicos del Centro		<ul style="list-style-type: none"> Sustituir 4 discos SSD en el servidor de secretaría. Coste: 600 € Sustituir memoria en el Servidor de las Sun Ray de tutores. Coste: 300 € Sustituir 13 máquinas (PAS+VALIJA+TPV+CARNETS) Coste: 10.000 € Sustituir la cabina de almacenamiento necesario para virtualización de máquinas y servidores. Coste: 16.000 € Sustituir la centralita de telefonía por obsolescencia. Coste: 10.000 € Responsable: Informáticos	OCT	% satisfacción de los PT con los medios tecnológicos	100	100	100
			OCT				
			NOV	% satisfacción del PAS con los medios tecnológicos	100	100	90,9
			MAR				
			SEP				
Aumentar la satisfacción de los estudiantes con la Biblioteca	4.2.1 Biblioteca	Dar a conocer al mayor número de usuarios potenciales los recursos disponibles en la biblioteca: - Publicación de una guía disponible en web - Cursos de formación de usuarios - Envío mailing estudiantes con presentación biblioteca - Presencia en twitter y web con novedades bibliográficas Responsable: Bibliotecarias. Coste: 0 €	SEP	% Satisfacción de los estudiantes con la biblioteca	93,4	95	93,5
			OCT				
			NOV				
			TOD EL CURSO				

ORGANIZACIÓN DE PERSONAS / COLABORACIONES

Objetivo	Proceso	Principales Acciones/ Responsables/Coste	Plazo	Indicador de Seguimiento	Partida	Objetivo	Medida
Reducir el número de Profesores Tutores suplentes	5.1 Incorporación y organización	Convocar plazas de Profesor Tutor. Responsable (Director y Coordinador Académico) Coste: 0 €	FEB	% tutores suplentes	27	25	26,8
Mantener la satisfacción de los Profesores Tutores	5.2 Implicación de las personas	Animar a los Profesores Tutores a que utilicen los canales para expresar su opinión, participando en: <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción de la Oficina de Calidad En el sistema de recogida de quejas y sugerencias de mejora Preparar y facilitar un cuestionario-memoria a los Profesores Tutores al finalizar el curso con el fin de que aporten ideas de mejora. Responsable (Director) Coste: 0 €	NOV JUN	% de Profesores Tutores satisfechos de desarrollar su función tutorial en el Centro	100 (2014)	100	100
Que al menos dos personas más del PAS reciban formación en calidad	5.3 Desarrollo Profesional	Solicitar a la Cátedra de Calidad formación para el PAS. Responsable (Director) Coste: 0 €	NOV	Nº de Pas con formación en Calidad	1	3	4
Evaluar el desempeño del personal		Realizar entrevistas Consensuar objetivos generales y de cada servicio. Responsables (Director y Secretario) Coste: 0 €	DIC	% PAS con entrevista de evaluación del desempeño	-	60	67

INDICADORES

CATEGORÍA	INDICADOR	VALOR	VALOR OBJETIVO
CLAVE	% Créditos ejecutados sobre el total de créditos presupuestados	98.4	100
	% Gastos de Inversión sobre total de gastos	16.1	12.6
	% Ingresos propios sobre el total de ingresos	3.7	3.18
	Facturación de librería	121112	120000
	Rentabilidad neta de librería	23122	23000
	Tasa de evaluación en 1er y 2º ciclo	75.2	80
	Tasa de evaluación en acceso	67.3	70
	Tasa de evaluación en grado	49.9	50
	Tasa de éxito académico en 1er y 2º ciclo	91.3	92
	Tasa de éxito académico en acceso	67.7	72
Tasa de éxito académico en grado	88.9	90	
Tasa de progreso normalizado o de eficiencia de egresados (1y2º ciclo)	70.1	75	
Tasa de progreso normalizado o de eficiencia de egresados (grados)	89.3	92	
Rentabilidad neta de Extensión	925.0	3000	
2535			
CLIENTES	% Estudiantes satisfechos con biblioteca	93.4	95
	% Estudiantes satisfechos con la WEB del Centro	88.2	90
	% Estudiantes satisfechos con organización de pruebas presenciales	98.3	98
	% Estudiantes satisfechos con recursos tecnológicos disponibles	89.8	92
	% Estudiantes satisfechos con servicios administrativos del Centro	90.5	91
	% Matriculados discapacitados	4.0	4
	% Satisfacción alumnos con tutores de grado	88.8	90
	% satisfacción de estudiantes con tutores de acceso	100.0	95
	%Variación de créditos matriculados enseñanzas oficiales	1.8	0.5
	%Variación de estudiantes matriculados de acceso	-22.3	2
Tasa de abandono de estudios primera matrícula	35		
% Estudiantes satisfechos con oferta extensión del Centro	74.0	80	
% Variación matrículas extensión	44.0	25	
Nº créditos concedidos a cursos de extensión	6.0	8	
Visitas web por estudiante	22.8	24	
PROCESO	Nº de sistemas de gestión certificados	1.0	2
	% absentismo tutorial por cambios	4.6	4.2
	% tutores con + de 95% de cumplimiento docente	89.5	91.25
%Cumplimiento de tutorías presenciales	98.7	98.5	
% Actividades de extensión emitidos con videoconferencia AVIP	11.0	12	
PERSONAS	% de PAS que conocen los objetivos del Plan anual (bienal)	95	79.2
	% de PAS satisfecho con los medios tecnológicos del centro (bienal)	100	90.9
	% de Tutores que conocen los objetivos de la función tutorial (bienal)	95	83.3
	% de tutores satisfecho con los medios tecnológicos del centro (bienal)	100	100.0
	Índice de permanencia de tutores (4 años)	90.5	85
	Meda de asignaturas por tutor (cuatrimestral)	2.3	2.5
	2.2		
	% de PAS satisfechos con la comunicación interna (bienal)	95	87.5
	% de PAS satisfechos con la oferta formativa (bienal)	94	88.9
	% de Tutores satisfechos con la comunicación interna (bienal)	98	94.6
% de Tutores satisfechos con la oferta formativa (bienal)	95	73.1	
% PAS con formación (últimos 4 años)	90.0	90	
91.7			
% de PAS satisfechos de trabajar en el Centro (bienal)	100	90.9	
% de Tutores satisfechos de desarrollar su función tutorial en el Centro (bienal)	100	100.0	
Convenios de colaboración	270.0	278	
288.0			

órganos de representación de la comunidad universitaria

CLAUSTRO

NATOS

D. Fernando Castañeda Bravo	Director del Centro
D. Miguel González San Martín	Secretario del Centro
D ^a Rosa de Diego Martínez	Representante de Profesores Tutores
D. Pedro Marchante Sánchez	Delegado de Estudiantes
D ^a Karnele García Barquín	Representante del Personal de Administración y Servicios

ELECTOS

■ ESTAMENTO DE PROFESORADO TUTOR

D. David Aguado Candanedo	D. Jaime Ginestal Gómez
D ^a . M ^a Mar Aguiar Fernández	D ^a Esther Lete Expósito
D. José Antonio Calvo Sánchez	D. Gonzalo Maestro Buelga
D. José Manuel Chamorro Gómez	D. Iñaki Reguera Acedo
D. Miguel Ángel García Herrera	D. José Antonio Villarroel López

■ ESTAMENTO DE ESTUDIANTES

D^a Lucía Cristóbal Gómez

■ ESTAMENTO DE PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

D^a Yolanda Puras Maldonado

HONORARIOS

D. Francisco Ruiz Ortega

CONSEJO DE CENTRO

D. Fernando Castañeda Bravo	Director del Centro
D. Miguel González San Martín	Secretario del Centro
D ^a Rosa de Diego Martínez	Representante de ProfesoresTutores
D. Pedro Marchante Sánchez	Delegado de Estudiantes
D ^a Miren Karmele García Barquín	Representante del Personal de Administración y Servicios
D ^a María del Mar Aguiar Fernández	Coordinadora de Virtualización

personal

NO DOCENTE

Dirección:	D. Fernando Castañeda Bravo D. Miguel González San Martín
Administración:	D. Roberto Landa Sopena D ^a Itsaso Askondo Sagastizabal
Biblioteca:	D ^a Raquel López Ledesma D ^a Pilar Tocino Tovar
Informática:	D. Enrique Ayesta Perojo D. Raúl Pérez Alonso
Librería:	D ^a Inmaculada Gómez Rodríguez
Secretaría:	D ^a Karmele García Barquín D ^a María Angeles Matesanz Esteban D ^a Eider Ruiz Abiega
Secretaría de Dirección:	D ^a Yolanda Puras Maldonado
Servicios Generales:	D José Luis Alonso Serrano D Aitor Bilbao Dobaran

FORMACIÓN REALIZADA POR EL PAS

Curso	Método	Entidad Organizadora	Periodo	Nº Participantes
Grado Historia del Arte	Semipresencial	UNED	Anual	1
Grado en Psicología	Semipresencial	UNED	Anual	1
Mindfulness para la autogestión del estrés y las emociones	Presencial	UNED Bizkaia	6 y 7 de noviembre de 2015	1
Máster de Calidad en la Gestión de Centros Universitarios	On line	Cátedra Calidad UNED Tudela	Anual	4

Como ser tu propio life coach	Presencial	UNED Bizkaia	19 y 26 de febrero de 2016	1
Plataformas de libros electrónicos ebrary y e-BUNED Materiales electrónicos en	On line	Biblioteca UNED	19 de abril de 2016	2
Linceo Plus, bases de datos, gestores bibliográficos e iniciación a las herramientas de análisis de la investigación	On line	Biblioteca UNED	21 de abril de 2016	2
Linceo Portal de recursos-e: revistas electrónicas	On line	Biblioteca UNED	21 de abril de 2016	2
Postgrado en Windows Server 2012R2: Administración y Configuración Avanzada	Online	Instituto Europeo de Estudios Empresariales (INESEM)	Del 21/03 al 26/08 de 2016	1
Taller de Buenas Prácticas de Centros Asociados	On line	Cátedra Calidad UNED Tudela	21/04/2015	2
2016-Formación de auditores del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la Gestión de Centros Asociados	On line	Cátedra Calidad UNED Tudela	Del 26/04 al 26/05	4
XI Encuentros Bibliotecarios	Presencial	Biblioteca UNED	15/06/2016	1



DOCENTE

RELACIÓN DE PROFESORES TUTORES

D. David Aguado Candanedo

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Literatura Española

D. Ricardo Aguado Muñoz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D^a. María del Mar Aguiar Fernández

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial

D. Julián Aguirre Estibalez

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D. Pedro Alegría Ezquerro

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D. Pedro Miguel Apodaca Urquijo

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D. Esteban Arlucea Ruiz

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Penal

D. Enrique Arranz Freijó

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Evolutiva y Educación

D. Juan Manuel Arrieta Ugarte

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Inorgánica

D^a. Rosa María Asín Caño

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho del Trabajo

D. Juan Carlos Bárcena Ruiz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Fundamentos de Análisis Económico

D. Fernando Bartolomé García

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

D. Manuel Benito Gómez

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

D. Alberto Bilbao Garzón

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Javier Bilbao Ubillos

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D^a. Begoña Blanco Paniagua

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Española

D. David Buján Carballeda

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Lenguaje y Sistemas Informáticos

D. José Antonio Calvo Sánchez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Rafael Cardenal Carro

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Mercantil

D. José Luis Caro Rodríguez

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Expresión Gráfica en la Ingeniería

D. José Manuel Chamorro Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Fundamentos de Análisis Económico

D. Ángel Chaparro Sainz

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D^a. Begoña Conde Álvarez

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D^a. Rosa de Diego Martínez

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Francesa

D. Jaime de la Calle Valverde

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D^a. Eva Delgado Lavín

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Adrián Díez Angulo

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Análisis Geográfico Regional

D. José María Eguskitza Arrizabalaga

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Estadística e Investigación Operativa

D^a. María Elizalde Ruiz de Larramendi

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A. C.: Química Analítica

D. Javier Elizburu Aramberri

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Lógica y Filosofía de la Ciencia

D^a. Casilda Elorriaga del Hierro

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Literatura Española

D. Alexander Feinstein

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

D^a. María Fernández Cuervo

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

D^a. Ana Fernández Sáinz

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Javier Fernández Sebastián

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Historia del Pensamiento y Movimientos Sociales y Políticos

D^a. Olga Fernández Vicente

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Miguel Ángel García Herrera

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Constitucional

D^a. María del Pilar García Mayo

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D^a. Pilar Garrido Gutiérrez

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Constitucional

D. Jaime Ginestal Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Pablo Gómez de Mantenent

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

D. Miguel González San Martín

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Contemporánea

D^a. Carmen González Vázquez

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Trabajo Social y Servicios Sociales

D. José Luis Hernández Andrés

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Mercantil

D. José Ignacio Herreros Rodríguez

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Didáctica y Organización Escolar

D. José Antonio Ibáñez Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Cristalografía y Mineralogía

D. Jesús Ibáñez Medrano

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

D. Josu Mirena Igartua Aldamiz

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Física Aplicada

D^a. Inés Jacob Taquet

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Lenguaje y Sistemas Informáticos

D. Patxi Lanceros Méndez

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Filosofía

D. Gaizka Landa Aguirre

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ingeniería de Sistemas y Automática

D. Óscar Landeta Rodríguez

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica

D^a. María Esther Lete Expósito

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Orgánica

D^a. Casilda Lizarduy Iñiguez

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Prehistoria

D. Clemente Lobato Fraile

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Social

D. Félix Loizaga Latorre

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

D. Álvaro Luna García

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. Gonzalo Maestro Buelga

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Administrativo

D^a. Idoia Mamolar Sánchez

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Griega

D. Fidel Martínez Ruiz

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Filosofía del Derecho Moral y Político

D. Jesús Matey de Antonio

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Organización de Empresas

D^a. Araceli Medrano Samaniego

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D. Ricardo Miralles Palencia

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales

D^a. Jaione Mondragón Ruiz de Lezana

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Ciencia Política y de la Administración

D. Íñigo Javier Oleagordía Aguirre

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Ingeniería Eléctrica

D^a. Esperanza Osaba García

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Romano

D^a. Agurtzane Peña Aguirregabiria

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Financiera y Contabilidad

D. Juan Carlos Peral Alonso

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Análisis Matemático

D^a. Gloria Pérez Sainz de Rozas

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Estadística e Investigación Operativa

D. Guillermo Portero Lazcano

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Básica

D. Donato Rabanal Gutiérrez

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Iñaki Reguera Acedo

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Moderna

D^a. Blanca Renedo Villarroya

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Antigua

D. Iñaki Rodríguez Cueto

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Pedro María Rodríguez López

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES
- A.C.: Tecnología Eléctrica

D. Eduardo Rubio Ardanaz

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Social

D. Juan Antonio Rubio Ardanaz

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Antropología Social

D^a. Andrea Ruiz Balzola

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Antropología Social

D^a. Yesica Ruiz Gallegos

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia del Arte

D^a. Catherine Ann Ryan

- FACULTAD DE FILOSOFÍA
- A.C.: Filología Inglesa

D. Koldobika J. Sagastabeitia Buruaga

- ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA
- A.C.: Ingeniería de Sistemas y Automática

D^a. Rosa María Sainz Varona

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Teoría e Historia de la Educación

D. Eduardo Sainz de la Maza Escobal

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Matemática Aplicada

D. Rafael Sal Fernández

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

D^a. M^a Iciar Salces Beti

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicobiología

D. Andrés Salvador Lite

- FACULTAD DE EDUCACIÓN
- A.C.: Didáctica y Organización Escolar

D^a. Teresa San Segundo Manuel

- FACULTAD DE DERECHO
- A.C.: Derecho Civil

D. Josu Sangróniz Gómez

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- A.C.: Economía Aplicada

D. Sergio Seoane Parra

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Química Orgánica

D^a. Enriqueta Sesmero Cutanda

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Medieval

D. Benjamín Tejerina Montaña

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. Juan de Dios Uriarte Arciniega

- FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- A.C.: Psicología Evolutiva y Educación

D. Víctor Urruela Rodríguez

- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
- A.C.: Sociología

D. José Urrutikoetxea Lizarraga

- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- A.C.: Historia Contemporánea

D. Fernando Vadillo Arroyo

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Matemática Aplicada

D. Antonio Vera López

- FACULTAD DE CIENCIAS
- A.C.: Geometría y Topología

D. José Antonio Villarroel López

- FACULTAD DE FILOLOGÍA
- A.C.: Filología Española

ALTAS

D^a. Begoña Blanco Paniagua

D^a. Olga Fernández Vicente

D^a. Pilar Garrido Gutiérrez

D. Josu Mirena Igartua Aldamiz

D^a. Catherine Ann Ryan

BAJAS

D^a. Maitena Etxebarria Arostegi

D^a. Margarita Giménez Bon

D^a. Ainhoa Lasa López

D. José María Mínguez Rodríguez

FORMACIÓN REALIZADA POR LOS PROFESORES TUTORES

Curso de Formación Inicial para nuevos Profesores Tutores de la UNED

D. Javier Elizburu Aramberri

CONVOCATORIA DE PLAZAS DE PROFESORES TUTORES

En aplicación del capítulo II del “Reglamento de selección del Profesorado Tutor de la UNED, concesión y renovación de la *venia docendi* y vinculación con los Centros Asociados”, se han convocado las siguientes plazas:

Grado en Ciencias Ambientales

- Ecología I
- Ecología II

Grado en Matemáticas

- Lenguaje Matemático, conjuntos y números
- Funciones de una variable II

Grado en Psicología

- Fundamentos de Psicobiología

estudiantes

REPRESENTACIÓN DE ESTUDIANTES

DELEGADO DEL CENTRO: D. Pedro Marchante Sánchez

SUBDELEGADO DEL CENTRO: D. Peru Iñaki Ruiz Oppitz

DELEGADOS DE SECCIÓN:

Ciencias

Delegado: D. Peru Iñaki Ruiz Oppitz

Filología

Delegada: D^a. Lexuri Olabarriaga Díaz

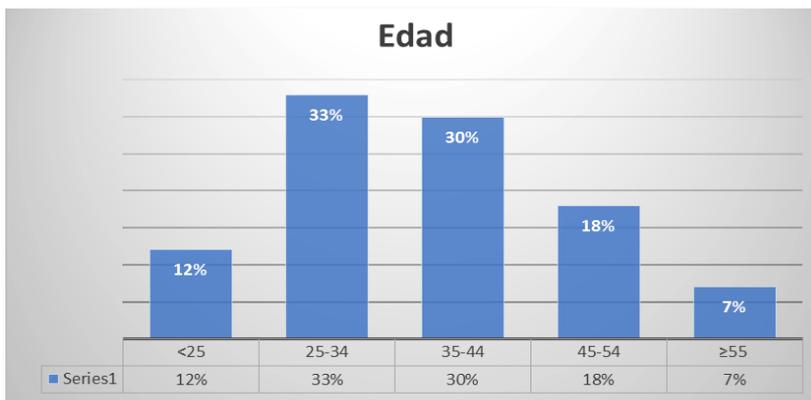
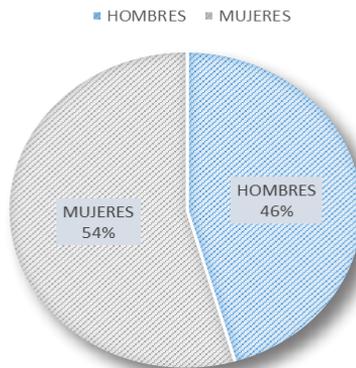
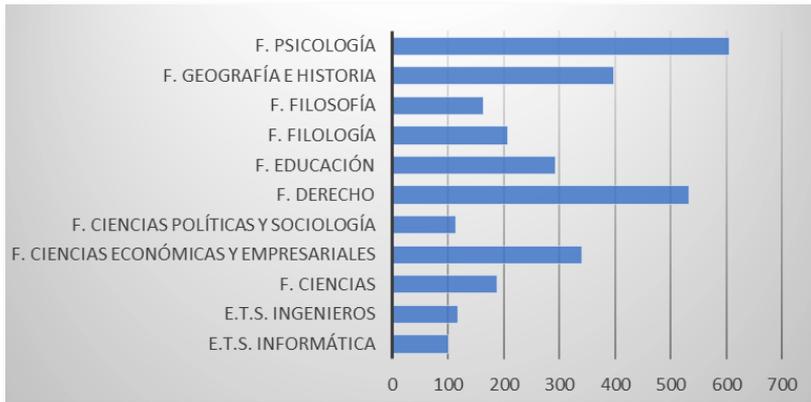
Psicología

Delegado: D. Pedro Marchante Sánchez

DATOS DE MATRÍCULA

TIPO ESTUDIOS	HOM	MUJ	TOTAL
Licenciatura en Ciencias (Ciencias Matemáticas)	1	0	1
Licenciatura en Ciencias (Ciencias Químicas)	0	1	1
Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología (S. Sociología)	2	0	2
Licenciatura en A.D.E.	2	1	3
Licenciatura en Economía	1	0	1
Licenciatura en Historia (Plan 2000)	2	0	2
Licenciatura en Filología Hispánica (Plan 1999)	0	3	3
Licenciatura en Filología Inglesa	2	1	3
Licenciatura en Psicología (Plan 2000)	1	5	6
Licenciatura en Pedagogía	0	2	2
Licenciatura en Derecho (Plan 2000)	11	14	25
Ingeniería Industrial (Plan 2001)	6	0	6
Licenciatura en Filosofía (Plan 2003)	0	1	1
Licenciatura en Ciencias Ambientales	3	1	4

Grado en Ciencias Ambientales	43	30	73
Grado en Matemáticas	32	13	45
Grado en Química	15	14	29
Grado en Física	30	4	34
Grado en Psicología	192	413	605
Grado en Educación Social	68	127	195
Grado en Pedagogía	22	75	97
Grado en Lengua y Literatura Española	27	54	81
Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	26	94	120
Grado en Economía	56	20	76
Grado en A.D.E.	106	107	213
Grado en Turismo	11	36	47
Grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas	21	35	56
Grado en Derecho	159	145	304
Grado en Trabajo Social	23	124	147
Grado en Geografía e Historia	143	53	196
Grado en Historia del Arte	46	155	201
Grado en Ingeniería Eléctrica	16	3	19
Grado en Ing. En Electrónica Industrial y Automática	25	2	27
Grado en Ingeniería Mecánica	35	2	37
Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial	11	2	13
Grado en Ciencia Política y de la Administración	42	24	66
Grado en Sociología	27	19	46
Grado en Filosofía	52	29	81
Grado en Antropología Social y Cultural	32	49	81
Grado en Ingeniería Informática	60	6	66
Grado en Ingeniería de las Tecnologías de la Información	29	6	35
Másteres Universitarios EEES	90	104	194
Curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	62	40	102
Curso de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años	15	11	26
Otras enseñanzas de carácter no reglado	86	123	209
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	1.633	1.948	3.581



TITULADOS

En el curso 2015-2016 han finalizado sus estudios 152 estudiantes.

LICENCIATURAS / INGENIERÍAS (31)

Administración y Dirección de Empresas	2	Filología Inglesa	3
Ciencias Ambientales	3	Historia	1
Ciencias Químicas	1	Ingeniero Industrial (Plan 2001)	3
Derecho	7	Pedagogía	2
Economía	1	Psicología	5
Filología Hispánica	3		

GRADOS (69)

Derecho	7	Geografía e Historia	2
Economía	1	Historia del Arte	4
Educación Social	8	Ingeniería Informática	1
Estudios Ingleses	3	Matemáticas	2
CC. Ambientales	2	Pedagogía	1
CC. Jurídicas y de las Admin. Públicas	4	Psicología	21
CC. Política y de la Administración	2	Sociología	1
Filosofía	2	Trabajo Social	5
Física	1	Turismo	2

MÁSTER (52)

Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa (UNED-UJI)	6	Investigación Antropológica y sus Aplicaciones	1
Acceso a la Abogacía	3	Investigación en Psicología	1
Acceso a la Procura	1	Investigación en Tecnología Industriales	1
Comunicación y Educación en la Red	1	La España Contemporánea en el Contexto Internacional	2
Derecho de Familia y Sistemas Hereditarios	1	Literaturas Hispánicas (catalana, gallega y vasca) en el Contexto Europeo	1
Derecho de Seguros	1	Matemáticas Avanzadas	1
Derechos Humanos	2	Memoria y Crítica de la Educación por la Universidad de Alcalá y la Uned	1
Dirección Pública, Políticas Públicas y Tributación (Plan 2014)	1	Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Histórica, Artística y Geográfica	5
Filosofía Teórica y Práctica	2	Orientación Profesional	1
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	8	Paz, Seguridad y Defensa	1
Formación e Inv. Literaria y Teatral en el Contexto Europeo	3	Prevención de Riesgos Laborales	1
Ingeniería Avanzada de Fabricación	1	Psicología General Sanitaria	3
Innovación e Investigación en Educación	1	Sistemas Electrónicos de Información y Comunicación	1
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	1		

Desde la creación del Centro en el año 1990, hasta la actualidad, se han titulado 2.485 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

DIPLOMATURAS / LICENCIATURAS / INGENIERÍAS

Administración y Dirección de Empresas	24	Filología Hispánica	21
Antropología Social y Cultural	110	Filología Inglesa	25
Ciencias Ambientales	15	Filosofía	48
Ciencias de la Educación	173	Geografía e Historia	106
Ciencias Económicas	30	Historia	52
Ciencias Empresariales	86	Ing. Técnico en Informática de Gestión	33
Ciencias Físicas	18	Ing. Técnico en Informática de Sistemas	51
Ciencias Matemáticas	11	Ingeniero en Informática	11
Ciencias Políticas y Sociología (Secc Políticas)	66	Ingeniero Industrial	14
Ciencias Políticas y Sociología (Secc Sociología)	73	Ingeniero Técn. Industrial en Electrónica Industrial	3
Ciencias Químicas	12	Ingeniero Técnico Industrial en Mecánica	3
Derecho	451	Pedagogía	28
Economía	12	Psicología	293
Educación Social	136	Psicopedagogía	86
Filología Española	35	Trabajo Social	61
		Turismo	41

GRADOS

Administración y Dirección de Empresas	6	Geografía e Historia	8
Ciencia Política y de la Administración	3	Historia del Arte	13
Ciencias Ambientales	4	Ingeniería Informática	1
CC. Jurídicas y de las Administraciones Públicas	5	Ingeniería Mecánica	1
Derecho	14	Lengua y Literatura Españolas	9
Economía	3	Matemáticas	3
Educación Social	25	Pedagogía	2
Estudios Ingleses	10	Psicología	41
Filosofía	4	Sociología	1
Física	2	Trabajo Social	14
		Turismo	4

MÁSTER

Acceso a la Abogacía	5	Investigación en Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Control Industrial	2
Acceso a la Procura	2	Investigación en Psicología	7
Administración Sanitaria	1	Investigación en Tecnología Industriales	2
Análisis Gramatical y Estilístico del Español	1	La España Contemporánea en el Contexto Internacional	3
Ciencia y Tecnología Química	2	Lenguajes y Sistemas Informáticos	1
Comunicación, Redes y Gestión de Contenidos	1	Literaturas Hispánicas (catalana, gallega y vasca) en el Contexto Europeo	1
Comunicación y Educación en la Red	3	Lingüística Inglesa Aplicada	2
Derecho de Familia y Sistemas Hereditarios	2	Matemáticas Avanzadas	2
Derecho de Seguros	2	Memoria y Crítica de la Educación por la Universidad de Alcalá y la UNED	1
Derechos Fundamentales	5	Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	6
Derechos Humanos	1	Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Histórica, Artística y Geográfica	9
Dirección Pública, Políticas Públicas y Tributación (Plan 2014)	5	Mundo Clásico y su Proyección en la Cultura Occidental	1
Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	1	Orientación Profesional	2
Filosofía Teórica y Práctica	8	Paz, Seguridad y Defensa	1
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	52	Prevención de Riesgos Laborales	1
Formación e Investigación Literaria y Teatral en el Contexto Europeo	3	Problemas Sociales	1
Ingeniería Avanzada: Fundamentos, Métodos y Aplicaciones	6	Psicología General Sanitaria	3
Ingeniería Avanzada de Fabricación	2	Seguridad	3
Ingeniería de Sistemas de Control	3	Sistemas Electrónicos de Información y Comunicación	2
Innovación e Investigación en Educación	3	Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa (UNED-UJI)	12
Intervención de la Administración en la Sociedad	1	Trabajo Social, Estados del Bienestar y Metodologías de Intervención Social	1
Intervención Educativa en Contextos Sociales	1	Tratamiento Educativo de la Diversidad	2
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	1	Unión Europea	3
Investigación Antropológica y sus Aplicaciones	2		
Investigación en Derecho de la Cultura	2		
Investigación en Economía	1		

docencia

ACTO ACADÉMICO DE APERTURA DEL CURSO

El día 6 de noviembre de 2015, a las 18.30 horas, se celebró en el Aula Magna del Centro Asociado el acto de Apertura del Curso. Fue presidido por D. Tomás Fernández García, Vicerrector del Centros Asociados de la UNED. Estuvo acompañado por D. Mikel Torres, Alcalde de Portugalete y Presidente de la Junta Rectora, D. Francisco Javier Alonso Aldama, Director General de Universidades del Gobierno Vasco y D. Fernando Castañeda Bravo, Director del Centro. Asimismo se contó con la presencia de autoridades locales, representantes de las entidades financiadoras y colaboradoras del Centro, personal docente, no docente y alumnos.



En este acto se entregaron los diplomas a los estudiantes que finalizaron sus carreras universitarias en el curso académico 2014 / 2015.



La lección inaugural corrió a cargo de Jacinto C. Rivera de Rosales Chacón, Catedrático de Filosofía de la UNED.

¿Nos dejan nuestras neuronas ser libres y responsables de nuestros actos?

Gracias por la invitación. Es para mí un placer estar aquí con Ustedes, en la apertura del curso en un Centro Asociado, pues un Centro Asociado es un elemento clave en el funcionamiento de la UNED. Siendo ésta una Universidad a Distancia, gracias a los Centros Asociados se hace también cercana y presencial.

Mi intervención se articula en cuatro momentos:

1. Determinismo y libertad
2. El experimento de Libet
3. La conciencia de nuestra libertad
4. Una nueva interpretación del experimento de Libet

1. Determinismo y libertad

La libertad es un tema filosófico por excelencia, presente en todas las corrientes y perspectivas, pero sobre todo en el ámbito de la reflexión moral, del derecho, de la política y de la historia, aunque igualmente en la comprensión del mundo y de nuestra existencia humana. Nuestra reflexión se va a centrar hoy en una de las polémicas nucleares de la filosofía, la que versa acerca de la libertad, aquélla en la que se quiere dirimir si, en general y no en algún caso concreto, somos libres o si no sucede más bien que estamos ya determinados de modo que la creencia de que somos libres o el sentimiento de libertad sería una ilusión más de las muchas en las que caemos los humanos y sobre la que nos tiene que desengañar un conocimiento más adecuado y verdadero de lo que en realidad sucede.

Hay una sentencia muy conocida del filósofo Spinoza en la que él nos asegura que «los hombres se equivocan al creerse libre, opinión que obedece al solo hecho de que son conscientes de sus acciones e ignorantes de las causas que las determinan. Y, por tanto, su idea de “libertad” se reduce al desconocimiento de las causas de sus acciones» (Spinoza, *Ética II*, Proposición XXXV, Escolio). No hay en nosotros una voluntad libre, sino que siempre está determinada por una causa, y esta por otra, y así hasta el infinito. Todo sucede necesariamente. El filósofo griego Heráclito fue el primero en afirmar que todo está regido por el logos o razón como ley del universo, y después de él los estoicos griegos y romanos, que tuvieron su auge desde el s. III a.C. hasta finales del s. II d.C. Séneca nos legó una famosa sentencia: «Fata volentem ducunt, nolentem trahunt», o sea, «El destino conduce al que se somete y arrastra al que se resiste» (Epístolas morales XVIII). Esa idea del hado o del destino es un elemento dramático que ha sido utilizado en las tragedias clásicas. Por ejemplo, el Edipo rey de Sófocles, queriendo evitar dar muerte a su padre, se aleja de él, pero eso hace que no le conozca y acabe con él en una encrucijada de caminos creyendo que está luchando con un extraño.

El cristianismo aportó un problema adicional al tema de la libertad, la idea judía de un Dios creador y omnipotente. Este Dios cristiano provocó, sobre todo en la modernidad, a partir del Renacimiento, dos dificultades al pensamiento filosófico. La primera fue el tema del mal: ¿cómo

Dios, siendo bueno, onnisciente y omnipotente, no evita el mal y el sufrimiento en el mundo? ¿Es que no quiere, o no sabe o no puede impedirlo? La existencia del mal en el mundo parecería una prueba fuerte contra Dios, frente a la cual Leibniz sintió la necesidad de escribir su Teodicea o defensa de Dios. Pues algo parecido ocurre con la libertad. ¿Cómo podemos ser libres, si Dios lo ha previsto y lo ha determinado todo? ¿Hay sitio para una fuerza autónoma y que parte de sí si toda fuerza y realidad proceden de Dios y tienen que ser constantemente conservadas por Él por cuanto que Él es su único fundamento? En el Renacimiento y desde la reflexión filosófica, Lorezo Valla y Pietro Pomponazzi pensaron que la libertad humana era entonces incomprensible. Desde la teología, Lutero y Calvino defendieron la predestinación divina acudiendo al pensamiento de San Agustín. El Concilio de Trento hizo grandes esfuerzos por conciliar Dios y libertad utilizando metáforas, y Descartes sentenció que ése era un asunto conceptualmente irresoluble para la filosofía.

Ese determinismo filosófico y teológico se secularizó y ha conseguido un gran éxito en las ciencias modernas. El logos estoico y el Dios cristiano se tradujeron y convirtieron en un determinismo científico que proyectaba una naturaleza regida por leyes verificadas en la experiencia y matematizadas, esto es, con pretensión de exactitud, de verificabilidad y aplicabilidad. Las ciencias modernas establecieron su saber por medio de leyes objetivas que determinan y predicen los acontecimientos, según las cuales todo estaría determinado, física, química, biológicamente o neuronalmente determinado. Sobre este punto es emblemático lo que afirmaba Laplace, un físico matemático francés del tiempo de Napoleón, en la Introducción a su Ensayo filosófico sobre las probabilidades: si se conocieran todas las leyes de la naturaleza y la posición de todos los cuerpos que la componen, entonces se podría predecir el futuro entero. Eso es a donde nos dirige la investigación científica, el ideal científico-tecnológico y el del conocimiento teórico en general: dominarlo todo objetivamente, desde la dependencia que los objetos tienen los unos de los otros, pues así tendríamos una orientación total, podríamos dominarlos cubrir todas nuestras necesidades. En realidad seríamos omnipotentes y podríamos vivir para siempre, evitando las enfermedades y la muerte. El espectacular avance de la ciencia, tanto en el saber como sobre todo en sus aplicaciones técnicas y útiles, ha consolidado de tal manera su prestigio que hoy parece que el único conocimiento verdadero e interesante, el que trae progreso y utilidad, es el científico-técnico, mientras que el estudio de las humanidades serviría sólo de mero recreo y de pasatiempo.

Pero si todo está determinado ¿qué hacemos entonces con la libertad? ¿Es una mera ilusión, como concluyen muchos? Claro que eso nos crearía un gran problema. Mientras que el conocimiento objetivo o razón teórica nos encamina hacia el determinismo, en el ámbito de las acciones, el de la razón práctica, es decir, en el campo de la moral, del derecho, de la política, de las relaciones humanas, etc., parece que no podemos prescindir de esa idea de libertad. Por ejemplo, cuando condenamos a alguien porque ha cometido un crimen, o a un político por corrupción, le condenamos porque pensamos que es responsable de sus actos, que él podía y debía no haberlo hecho como persona libre que es. O cuando decimos a alguien: “tú debes hacer esto” presuponemos que él podría hacer eso o lo contrario. Pensamos jurídica y políticamente que todos los hombres son libres, de manera que ponemos la libertad como el primero de los Derechos humanos, el que debe regir todas nuestras relaciones, y por eso sostenemos que el sistema político ha de ser la democracia. Todos los ideales de convivencia, al menos en Occidente, están basados en el concepto de libertad y en contra de la esclavitud, la opresión y la tiranía.

Por tanto, aquí entramos en contradicción con nosotros mismos. Cuando queremos conocer objetiva y científicamente, pensamos de manera determinista, pero al actuar, nos atribuimos libertad y sostenemos que lo correcto es tratar a todos como seres libres. Tenemos pues ante nosotros una doble perspectiva, la teórica y la práctica. El determinismo teórico, por su parte, quiere abolir la otra

perspectiva y la presenta como una ilusión. Tiende en consecuencia al imperialismo, al dogmatismo, pues convierte los principios metodológicos que guían su búsqueda e investigación, en principios que ya estarían probados como siendo los que de hecho rigen en la realidad entera, tanto en la de hecho objetivada como en la aún objetivamente desconocida. Lo reduce todo a la objetividad, al modo de ser del objeto. No ocurre lo mismo desde la perspectiva práctica, que sólo necesita limitar al determinismo para hacerse un hueco en la realidad, pues nuestra acción libre no es omnipotente y necesita que le sea dado un mundo que modificar, y además precisa que el mundo se rija por leyes propias, que haya regularidades, pues en caso contrario no sabríamos cómo actuar, cómo orientarnos entre los objetos; si las cosas se comportaran a cada momento de forma diferente, y de pronto la mesa saliera volando, o de convirtiera en líquido, o desapareciera, o de cuadrada se hiciera redonda, o se transfigurara en un ser vivo, sin ninguna ley ni concierto, no sabríamos cómo utilizarla, qué hacer con ella. La libertad necesita regularidades objetivas, pero también encontrar un espacio en la realidad para transformar el mundo según sus fines y de ese modo realizarse. Por tanto, ella demanda limitar ontológicamente el campo en que sería válido el determinismo natural, o sea, la forma de ser del objeto.

2. El experimento de Libet

Para comprender mejor lo que acabamos de decir, veamos este asunto en un caso concreto de las ciencias modernas, a saber, en un experimento neurológico con el que muchos quieren zanjar científicamente esta cuestión y negar la libertad a los seres humanos. De ahí la pregunta de inicio: ¿serán las neuronas las que deciden lo que hacemos? Me refiero a los famosos experimentos neurológicos de Benjamin Libet, que han sido después repetidos, pero asimismo perfeccionados por Patrick Haggard, Martin Eimer, John Dylan Haynes.

Los neurólogos alemanes Kornhuber y Deecke habían comprobado anteriormente que los movimientos corporales conllevan una alteración del campo eléctrico en el cerebro que puede medirse en la corteza cerebral. De ese hecho partió el experimento de Libet en 1983, y que después ha sido repetido múltiples veces y mejorado conduciendo esencialmente al mismo resultado. Las personas que se sometían a este experimento tenía que apretar un botón, a veces cuando ellos lo decidieran, otras cuando se lo indicaran los que dirigían el experimento, e informar cuándo lo habían decidido. Se trataba de anotar el tiempo que mediaba entre tres momentos de dicho proceso: el de la alteración eléctrica neuronal en el cerebro, medido con un electroencefalograma, el de la toma de conciencia de querer hacer el movimiento con el dedo y apretar el botón que, como hecho subjetivo, sólo se podía conocer mediante el informe del experimentado, y finalmente el del movimiento físico-muscular del dedo apretando el botón, que se determinaba mediante un electromiograma. Para calcular esos lapsos de tiempo se usó un reloj capaz de medir milisegundos, un segundo dividido en mil partes, por tanto de una enorme precisión.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes. (1) La conciencia de querer mover el dedo precedía al movimiento real del mismo en 204 ms (2 décimas de segundo), aunque es un tiempo tan corto que a la conciencia común le parecen sucesos simultáneos. Esto es fácilmente comprensible y asumible: primero decido actuar e inmediatamente después estoy actuando. (2) Más extraño fue que la conciencia de mover el dedo precedía al movimiento real del dedo en 86 ms (casi 1 décima de segundo): vivenciamos por tanto una acción antes de que se produzca, aunque no somos capaces de apreciar esa fracción de segundo, no vivimos tan rápido, y nos parecen eventos simultáneos, sólo diferenciable por las máquinas de mucha precisión. Pero también aquí la conciencia precede a la acción física. (3) El hecho sorprendente e importante fue que la actividad

cerebral era siempre anterior a la conciencia de querer mover el dedo. Si esa acción física se tenía que hacer cuando el experimentador lo indicaba, la actividad neuronal sucedía 350 ms antes, pues la orden venía de fuera y el acto se hacía más automático (o sea 550 ms anterior al movimiento del dedo). Si el movimiento lo determinaba el sujeto libremente, necesitaba más tiempo de planificación previa y la alteración neuronal comenzaba 825 ms antes (o sea, 1025 ms antes que el movimiento del dedo). Esto indicaba que los procesos nerviosos son anteriores a la intención consciente de realizar esos actos, o sea, que la actividad cerebral es netamente anterior a la conciencia que se tiene de decidir actuar.

La conclusión parecería entonces obvia: es el cerebro el que inicia la acción de manera inconsciente pues es anterior a la conciencia de la misma, lo cual indicaría que también esta conciencia está provocada por la actividad cerebral y es efecto de ella. La conciencia o el querer no sería pues la causa de la acción, sino que ésta se encuentra causada por las neuronas, que dan lugar asimismo a la conciencia del querer. Eso es además lo que sucedería en todas las acciones reales que llevamos a cabo. Si eso es así, entonces la idea y la sensación de libertad, de que nuestra conciencia reflexiva determina nuestros actos reales, es una ilusión. En realidad serían nuestras neuronas las que disponen qué hacemos, siendo la conciencia igualmente un efecto de ellas. La subjetividad vendría a ser un epifenómeno irrelevante para el hecho real, para nuestra acción real, pues se limitaría a ser un mero espectador, y además uno engañado. No obstante Libet dejaba un resquicio a la libertad de la conciencia, porque ésta sería capaz de inhibir el acto en las 2 fracciones de segundo que precede al mismo. Pero ahí la libertad no tendría capacidad propositiva, de iniciativa y creadora, sólo inhibitoria; llevaríamos una vida mecánica, a la que únicamente podríamos poner algunos límites. Y además queda sin explicar cómo en este caso la conciencia sí puede provocar una excepción y determinar a las neuronas.

3. La conciencia de nuestra libertad

¿Es correcta esa conclusión determinista? Yo pienso que no, pues dicha inferencia reposa en un análisis parcial de lo que allí mismo acontece, ya que se olvida de un elemento esencial que hace posible ese evento o acción, y hay otro que no es capaz de detectar.

En esa interpretación del experimento se tienen en cuenta tres momentos esenciales: (1) la actividad neuronal, (2) la conciencia de querer actuar y (3) la acción de mover el dedo. Pero entonces se olvidan de un cuarto momento, que en realidad es el primero en la sucesión temporal, a saber, la planificación e intención consciente de hacer el experimento, anterior a la actividad de las neuronas, un proyecto ideado previamente y que ha dirigido y determinado todo lo que ha sucedido, también el hecho de que las neuronas accionaran en ese momento así y no de otra manera. Y, en segundo lugar, no captan la subjetividad prerreflexiva del propio cuerpo humano en esa misma actividad neuronal, algo que necesaria y metodológicamente se le escapa a su perspectiva meramente científica y objetivante.

Para comprender esto último, aclaremos y preguntémonos primero ¿cómo es que tenemos conciencia de que actuamos libremente? ¿por qué pensamos que estamos actuando nosotros, por ejemplo cuando estamos escribiendo, y que eso que estamos haciendo no es un simple movimiento mecánico y objetivo? O sea, ¿por qué tenemos conciencia de libertad, de que somos nosotros los que intencionadamente realizamos acciones, algunos actos, no todo lo que nos ocurre, no por ejemplo la circulación de la sangre o la digestión, sino los actos que llamamos libres?

Hay una conciencia ideal de que somos libres que ya ha sido señalada. Ésta reside en

la conciencia moral de que somos sujetos de derechos y deberes. Pensamos que esto debe ser reconocido por medio de leyes e instituciones, y si no es ese el caso, tachamos nuestra organización social de injusta, dictatorial y arbitraria. Sobre ese ideal se basa todo discurso crítico que podemos hacer. Es ideal esa conciencia porque puede muy bien no ser realizada, aunque eso no la invalida, sino al contrario, es ella la que desautoriza la organización real del mundo existente, a la que puede considerar como un mal sueño.

Ahora bien, ante el experimento de Libet y su interpretación determinista que considera a la conciencia de nuestra libertad real, hecha acción, como una ilusión, nos interesa preguntarnos por la conciencia real y efectiva de que somos nosotros los responsables de una acción, de que el acto que hacemos es realmente nuestro acto en cuanto sujetos conscientes. ¿Qué es lo que hace que tengamos dicha conciencia? Respondamos. Esa conciencia efectiva de acción real propia surge básicamente por dos elementos: 1º por el concepto o fin que queremos realizar, ése es el elemento reflexivo, y 2º gracias al cuerpo sentido como propio, como nuestro, con el que lo realizamos, y ése es el elemento que podemos denominar prerreflexivo. Esos son los dos elementos que no se han tenido en cuenta en la interpretación determinista del experimento de Libet.

A/ Primero, el concepto de fin. Soy consciente de mi acción como siendo mía gracias al concepto que tengo del fin que quiero alcanzar y que va determinando todo lo que sucede (El último fundamento sería la autoconciencia, claro está, pero no queremos ahora ir tan lejos). Todas las acciones conscientes que emprendemos están más o menos claramente formuladas por medio de un concepto, el cual es expresión de la conciencia reflexiva. Ustedes, por ejemplo, están aquí porque han tenido el propósito que podemos formular del siguiente modo: “quiero asistir al acto académico de apertura del curso en el Centro Asociado de la UNED de Portugalete”. Ese concepto de fin concreto es el que ha determinado las acciones que han hecho ustedes durante un lapso de tiempo, al menos en la última o en las últimas horas; repasen todo lo que han realizado consciente y voluntariamente con el objeto de estar aquí y ahora presentes. Este concepto/fin formará seguramente parte de un fin más amplio como: “quiero cumplir mis funciones de trabajador del Centro” o “quiero hacer mis estudios en la UNED”, o bien, “deseo acompañar a mi hija en sus estudios”, etc. Y este fin formará parte de un proyecto más amplio, y así sucesivamente hasta preguntarnos por el sentido de nuestra vida, es decir, qué quiero hacer con mi existencia. Reflexionar sobre eso es una de las tareas mayores, a saber, la de responsabilizarnos de nosotros mismos.

Por consiguiente, cuando actuamos reflexivamente seguimos un concepto (el concepto-lenguaje es el que nos abre el ámbito de la conciencia reflexiva y de la libertad). Consideramos entonces que somos nosotros conscientemente los que actuamos porque todo lo que vamos haciendo y experimentando va según lo determina el concepto o fin que nos hemos propuesto, y en la misma sucesión, y cuando modificamos ese fin de igual modo resultan alterados lo que se hace y acontece. Por eso pensamos que esas acciones son nuestras y no las de otro o las de una máquina, porque las acciones siguen las instrucciones de una idealidad pensada, programada y querida por nosotros, y eso es el concepto. El concepto es ideal y subjetivo, no tiene el modo de ser de los objetos, no se pesa, no se agarra, no se pinta, no se dobla, no se come, etc. Una persona lista e inteligente es la que se propone los fines más adecuados para él en sus circunstancias y posibilidades. Una persona hábil y disciplinada es el que es capaz de ejecutarlos de una manera solvente y eficaz.

Pues bien, es de esto de lo que se han olvidado aquellos que del experimento de Libet concluye que no somos libres, sino que son las neuronas las que deciden qué se hace. Lo que ha ocurrido es lo contrario. El sujeto experimentado ha apretado el botón y las neuronas han actuado o reaccionado así porque conscientemente se ha planificado durante días o meses o años que se ha de actuar de

ese modo, es decir, porque ese era el concepto o fin o idealidad que le había guiado hasta ahí, hasta esa sala. Las neuronas habrían por el contrario mostrado su iniciativa, o sea, el que eran ellas las que mandaban, las que decidían, si en vez de haber puesto en marcha la corriente nerviosa que conduce a apretar el botón, hubieran decidido que el sujeto experimentado comenzara a bailar, o se levantara y se fuera de la sala, y el individuo sorprendido exclamara: “pero si yo venía aquí con la intención de apretar el botón y de pronto mi cuerpo se me ha independizado y se ha puesto a bailar, o a salir de la sala”. Se sentiría atrapado en su cuerpo como siendo ahora algo extraño, como no siendo su cuerpo.

Pero no es eso lo que ocurre. Lo que acontece es lo que estaba planificado conceptual y reflexivamente (esa es aquí la idealidad pensada), de modo que es la planificación consciente, o sea, el concepto o fin, el que determina que esa persona, que participa en el experimento, no haga otra cosa que lo planificado, a saber, que apriete el botón, y justo ese botón programado y en ese momento determinado. Luego puede decirse que la conciencia (reflexiva) con su planificación ha precedido a la actividad de las neuronas y determinado a éstas a actuar así y no de otra manera. Aunque no todo lo que precede determina lo subsiguiente, al igual que la noche no es la causa del día, aquí sí, pues coincide con lo proyectado y cambia si esto es modificado y en la misma dirección.

B/ El segundo elemento es el cuerpo sentido como propio, que ya nos ha aparecido. Todo lo que queremos hacer según el concepto o fin que nos proponemos, sabemos que lo vamos realizando nosotros voluntariamente también porque lo llevamos a cabo mediante nuestro cuerpo sentido como nuestro, porque somos directamente conscientes de su movimiento, de su esfuerzo, de su tacto, de su placer o dolor, etc. Ese movimiento corporal sentido ejecuta inmediatamente lo que hemos proyectado y querido hacer: escribir, andar, comer, sentarse, girar, mover un brazo, etc. Es la conjunción de esos dos elementos: el concepto o fin y el cuerpo sentido, lo que nos proporciona la conciencia real de que estamos actuando nosotros conscientemente.

El concepto de fin nos situaba en el ámbito de la conciencia reflexiva, de la idealidad. Somos libres cuando nos dirigimos por un concepto y no actuamos irreflexiva o instintivamente, y sobre todo cuando ese fin está en consonancia con el concepto mismo de libertad racional, o sea, con la ley moral, que incluye por tanto necesariamente la libertad de todos. El cuerpo, por su parte, nos coloca en el ámbito de la objetividad, de la acción o movimiento objetivo. Pero un cuerpo o movimiento real sin idealidad, es una acción puramente mecánica y no subjetiva, y una idealidad o concepto sin acción objetiva es un darle vueltas a la cabeza sin decidirse a actuar y ser libres realmente. Mas ¿cómo se unen e interactúan esos dos momentos o modos de ser, la idealidad subjetiva y el acto objetivo, en nuestro caso entre la planificación del experimento y el físico apretar el botón? Es una cuestión que se ha planteado repetidas veces la filosofía clásica, desde Platón hasta Descartes y Spinoza, formulándola en los términos de la unión entre alma y cuerpo.

Mi tesis es que la subjetividad no se limita a la conciencia reflexiva. Idealidad y cuerpo se unen sintéticamente porque nuestro cuerpo no es una mera objetividad, sino un sujeto-objeto, al igual que lo son los animales, no meras máquinas sino también subjetividades. Un cuerpo sentido no es un mero objeto muerto, sino un cuerpo subjetivizado, un cuerpo que es a la vez un sujeto, un sujeto que no llega al concepto, a la conciencia reflexiva, sino que es una subjetividad prerreflexiva. Ambas tienen múltiples niveles; hay personas con una conciencia reflexiva más desarrollada y atenta que otras, y tampoco una ameba y un perro tienen el mismo desarrollo de inteligencia prerreflexiva. La conciencia reflexiva es a la subjetividad como la punta del iceberg que sale por encima del agua gracias al concepto y al lenguaje. Por debajo de ella (por seguir utilizando esa metáfora espacial) hay también una conciencia prerreflexiva, corporal, que sería la parte del iceberg hundida en el agua (que no llega al concepto), por ejemplo la que tienen los animales y también nuestro propio

cuerpo. Éste no es una mera máquina objetiva, pues en ese caso no nos podríamos identificar con él, ni sentirlo, ni experimentarlo como nuestro. Esa unidad sintética la perdemos de vista cuando reflexionamos, pues la reflexión distingue expresamente, separa, tematiza por partes, necesita de la dualidad expresada y surge con ella. Pero esa unidad la sentimos cuando actuamos corporal y conscientemente, cuando por ejemplo estoy escribiendo aquello que voy pensando, o cuando camino por la calle que me conduce al local al que quiero llegar, o cuando me llevo a la boca el vaso del que deseo beber. Mientras que la conciencia reflexiva distingue entre idealidad y objetividad, entre concepto y caso u objeto concreto, la conciencia prerreflexiva forma una unidad en el acto mismo, como ocurre por ejemplo también en la acción creadora del genio artístico.

Pues bien, cuando queremos actuar y realizar el concepto o fin que nos proponemos, no podemos quedarnos ahí, en ese plano que separa la idealidad subjetiva de la realidad objetiva, pues únicamente lograríamos darle vueltas al proyecto sin llevarlo nunca a cabo, atrapados en una mera idealidad. Hemos de volver a la unidad sintética de sujeto-objeto que éramos ya y somos siempre, conectar con nuestro cuerpo, con la subjetividad prerreflexiva que le constituye y con la que nos identificamos, y actuar desde ahí, desde esa unidad. Esto es justamente lo que sucede con la actividad neuronal en el experimento de Libet. Ahí hay tanto objetividad como subjetividad. Pero el científico no lo puede ver, no logra captar la idealidad subjetiva, sólo lo puramente objetivo, porque se coloca en la perspectiva objetivante, la perspectiva de la tercera persona, desde el exterior, propia de la conciencia reflexiva, la que construye distinciones fijas: la mente es lo que no es el cuerpo, y el concepto de cuerpo o de materia es construido como no conteniendo nada de subjetividad, abstrayendo de él toda subjetividad; cuando decimos “cuerpo” lo despojamos de toda subjetividad, también el cuerpo de los seres humanos. Pero eso es un concepto construido por la conciencia reflexiva a ese nivel, y así es como debe actuar el científico, ese es su principio metodológico, fijarse sólo en lo objetivo.

Otra cosa debemos hacer cuando nos preguntamos por la totalidad de lo real, pues ésta es una cuestión filosófica (la plantee quien la plantee), que no puede ser respondida mediante ningún método científico. Cuando reflexionamos filosóficamente sobre la realidad hemos de ser consciente de la abstracción metodológica que las ciencias han efectuado y no considerar entonces su punto de vista sobre lo real como el único posible. Cuando alguien habla de la totalidad de lo real, aunque sea un notable científico, está haciendo filosofía, pues la totalidad de lo real nunca podrá ser objeto de una ciencia ni de una experiencia científica, justamente por su reducción metodológica. La metodología científica no da para eso, y hay que ser conscientes de que su concepto de cuerpo es unilateral y producto de una abstracción. Sería una equivocación tomarlo como si ahí estuviera pensada la totalidad de lo que hay. Cuando esa perspectiva científica se totaliza y se olvida la reducción metodológica, el determinismo es inevitable, porque esta es su orientación metodológica, no porque de hecho haya podido explicar científicamente la totalidad de lo real. Pero si lo hacemos, entonces la conciencia reflexiva que aparece después de la actividad neuronal en el experimento de Libet surgiría de una manera mágica, causada por unas neuronas que carecen por completo de subjetividad, y nadie puede dar lo que no tiene.

Ese es el segundo elemento que no ha sido tenido en cuenta en la interpretación determinista del experimento de Libet: la conciencia prerreflexiva, o subjetividad prerreflexiva del cuerpo, debido a la identificación que se hace de subjetividad y conciencia reflexiva y por el enfoque metodológicamente objetivante de las ciencias. Es ese cuerpo propio de las personas sometidas al experimento el que ha puesto en marcha lo reflexivamente programado y ha hecho posible la conciencia reflexiva posterior de querer apretar el botón y de estar actuando.

4. Una nueva interpretación del experimento de Libet

Ahora tenemos todos los elementos para comprender qué ha ocurrido en el experimento de Libet. En él encontramos cuatro momentos, ya no sólo tres como se pensaba, y además uno de ellos ha sido comprendido de manera más compleja, con un elemento más con el que no se contaba.

- 1º Lo primero que ha habido ha sido una planificación consciente, una idealidad o subjetividad que reglamenta todo lo que va a suceder. En eso justamente consiste todo experimento científico, en una programación ideada y calculada. Es ese concepto y no las neuronas, el que ha determinado todo el proceso, lo ha controlado, decidió cuándo comenzaba, cuándo acababa y lo ha valorado. Esto ha sido completamente olvidado en el análisis determinista.
- 2º Esa planificación o concepto o fin se hace cuerpo, se objetiva, mediante la subjetividad prerreflexiva del cuerpo, que forma unidad con la objetividad, e inicia el movimiento primero en ese ámbito y prerreflexivo, que es inconsciente para la conciencia reflexiva, y que se sitúa y objetiva en esas neuronas. Este momento es necesariamente prerreflexivo y no reflexivamente consciente, pues sólo ahí se da la unión sujeto-objeto. Ni la conciencia reflexiva por sí sola puede producir un movimiento objetivo, ni la objetividad u objeto entendido como tal puede producir conciencia. En el análisis objetivo no se puede ver ese momento subjetivo prerreflexivo, pues nada subjetivo cae bajo la observación objetiva y objetivante, como no se puede encontrar en una habitación algo que ha sido previamente echado fuera de la misma.
- 3º Ese inicio prerreflexivo neuronal subjetivo-objetivo, que pone en marcha los motores para llevar a cabo la acción, llega a hacerse después reflexivamente consciente como "decisión de apretar el botón". Esa conciencia no procede mágicamente de algo meramente objetivo, sino de la subjetividad prerreflexiva que se pone en marcha para ejecutar lo proyectado, la que a su vez sigue los dictados de la programación reflexiva científica o experimento programado. Lo que viene después de la actividad neuronal no es la programación consciente y reflexiva del experimento, sino sólo la conciencia de haberse decidido a ejecutar en ese momento el acto programado.
- 4º La conciencia de haber apretado el botón y la ejecución física de lo programado idealmente y decidido, el físico apretar el botón configuran el cuarto momento. Ambos de nuevo se desdoblán para aparecer a la conciencia reflexiva, que requiere la distinción entre lo objetivo y lo subjetivo y que es necesariamente posterior a la unión sintética de la conciencia prerreflexiva y su corporalidad.

Como resultado podemos concluir que sí somos libres y responsables de algunos actos, cuando los llevamos a cabo mediante conceptos, reflexivamente. Son actos que han de materializarse necesariamente en un cuerpo propio y subjetivado, cuya subjetividad dará lugar a la conciencia de decidir y de actuar, y cuya corporalidad hará posible la objetivación de ese acto.

Gracias por la atención prestada.

OFERTA EDUCATIVA

LICENCIATURAS E INGENIERÍAS

1. Administración y Dirección de Empresas
2. Ciencias Ambientales
3. Ciencias Físicas
4. Ciencias Matemáticas
5. Ciencias Políticas
6. Ciencias Químicas
7. Derecho
8. Economía
9. Filología Hispánica
10. Filología Inglesa
11. Filosofía
12. Historia
13. Ingeniería Industrial
14. Pedagogía
15. Psicología
16. Sociología

GRADOS EEES

1. Administración y Dirección de Empresas
2. Antropología Social y Cultural
3. Ambientales
4. Ciencia Política y de la Administración
5. CC Jurídicas de las Administraciones Públicas
6. Derecho
7. Educación Social
8. Lengua y Literatura Españolas
9. Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura
10. Economía
11. Filosofía
12. Física
13. Geografía e Historia
14. Historia del Arte
15. Ingeniería en Tecnologías de la Información
16. Ingeniería en Tecnologías Industriales
17. Ingeniería Eléctrica
18. Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
19. Ingeniería Informática
20. Ingeniería Mecánica
21. Matemáticas
22. Pedagogía
23. Psicología
24. Química
25. Sociología
26. Trabajo Social
27. Turismo

CURSOS DE ACCESO DIRECTO (CAD) PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS

Las personas que no posean la titulación académica exigida para iniciar estudios universitarios podrán acceder a éstos mediante la superación de unas Pruebas para los cual la UNED ha diseñado dos cursos, uno para mayores de 25 años y otro para mayores de 45 años.

El Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años está especialmente diseñado para los estudiantes que deseen preparar las Pruebas de Acceso para acceder a los estudios universitarios ofertados por la UNED, se desarrolla mediante la metodología a distancia propia de la UNED. Para cada una de las 5 asignaturas en que debe inscribirse cada estudiante se le facilitan referencias bibliográficas, material didáctico de estudio, ayudas virtuales y tutorías presenciales en el Centro.

El Curso de Acceso Directo para mayores de 45 años se compone de dos asignaturas, Comentario de Texto y Lengua Castellana. La prueba tiene como objetivo valorar la capacidad de razonamiento y de expresión escrita de los alumnos.

CENTRO UNIVERSITARIO DE IDIOMAS DIGITAL Y A DISTANCIA (CUID)

El Centro Universitario de Idiomas Digital y a Distancia de la UNED, adscrito al Vicerrectorado de Formación Permanente, tiene la finalidad de promover la enseñanza/aprendizaje de idiomas y de las lenguas cooficiales en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior.

El CUID organiza y desarrolla sus programas a través de las aulas virtuales de la plataforma aLF, a la que el estudiante accede en el Campus UNED. Contamos con dos modalidades:

- **Semipresencial:** con tutorías periódicas. Este curso se han se han impartido los niveles A1- Iniciación de Chino, A2 Básico, B1 Intermedio y B2 Avanzado de Euskera; B1 y B2 de Francés; y B1, B2, C1 Superior y C2 Maestría de Inglés. Los tutores han sido:

Chino D^a Fang Xiao

Euskera D. José Javier Alcibar Arechavaleta

Francés D^a. Rosa de Diego Martínez

Inglés D^a. Eva Delgado Lavín
D^a. Miren Alazne Landa Arevalillo
D^a. Catherine Ann Ryan

- **Virtual:** con programas de autoaprendizaje online y materiales interactivos multimedia, contando con el apoyo de tutores a través de la plataforma.

PLAN DE ACOGIDA

Dentro del Plan de Acogida se han realizado las jornadas de bienvenida y presentación para nuevos estudiantes y los talleres de iniciación al campus virtual UNED y a la Biblioteca de UNED Bizkaia.

Dentro del Plan de Acogida se han realizado las siguientes actividades:

- **Jornadas de bienvenida y presentación para nuevos estudiantes**

MARTES, 29 DE SEPTIEMBRE, A LAS 18.00 H.

CURSO DE ACCESO

- Mayores de 25 años
- Mayores de 45 años

MIÉRCOLES, 30 DE SEPTIEMBRE, A LAS 18.00 H.

RAMA

TÍTULOS DE GRADO

Ciencias

- Grado en Física
 - Grado en Química
 - Grado en Matemáticas
 - Grado en Ciencias Ambientales
-

Ciencias de la Salud

- Grado en Psicología
-

Ingeniería y Arquitectura

- Grado en Ingeniería Eléctrica
 - Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática
 - Grado en Ingeniería Mecánica
 - Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
 - Grado en Ingeniería Informática
 - Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información
-

JUEVES, 31 DE SEPTIEMBRE, A LAS 18.00 H.

RAMA

TÍTULOS DE GRADO

Artes y Humanidades

- Grado en Lengua y Literatura Españolas
- Grado en Estudios Ingleses: Lengua, literatura y cultura
- Grado en Geografía e Historia
- Grado en Historia del Arte
- Grado en Filosofía
- Grado en Antropología

Ciencias Sociales y Jurídicas

- Grado en Educación Social
 - Grado en Pedagogía
 - Grado en Sociología
 - Grado en Ciencia Política y de la Administración
 - Grado en Economía
 - Grado en Administración y Dirección de Empresas
 - Grado en Turismo
 - Grado en Derecho
 - Grado en Trabajo Social
 - Grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas
-

TALLERES



Iniciación al campus virtual UNED y a la Biblioteca de UNED Bizkaia

Ponentes: M^a Mar Aguiar Fernández
Coordinadora de virtualización de UNED Bizkaia
Raquel López Ledesma
Bibliotecaria

Pilar Tocino Tovar
Bibliotecaria

Fechas: 15, 16, 22 y 23 de octubre de 2015
Cuatro talleres independientes, de hora y media de duración cada uno.

Asistentes: 66

OBJETIVOS

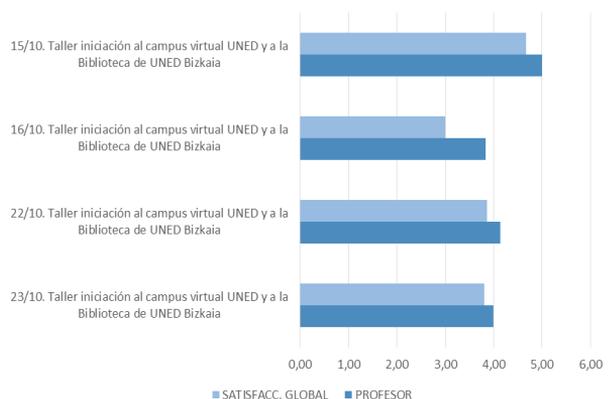
Que los estudiantes conozcan el manejo básico de las herramientas virtuales de la UNED, de forma que puedan aprovechar los recursos docentes y administrativos que tienen a su alcance.

Informar sobre el funcionamiento y los servicios ofrecidos por la biblioteca. Concretamente, dotar de los conocimientos básicos para realizar consultar bibliográficas en el catálogo, localizar los documentos en la biblioteca, y utilizar los recursos existentes desde la web del catálogo en línea (OPAC).

- Portal UNED Bizkaia
- Portal UNED
- Cursos virtuales
- Tutorías en línea
- Información general sobre la biblioteca de UNED Bizkaia

VALORACIÓN (sobre 5)

Valoración Talleres Plan de Acogida Curso 2015-2016



TUTORÍAS

Se han impartido las enseñanzas correspondientes a todos los estudios de nuestra Universidad y los cursos de acceso para mayores de 25 y 45 años. Las tutorías se celebran de lunes a viernes, en horario de 17:00 a 20:00 horas. Hay tres modalidades de tutorías, de centro, de campus e intercampus.

Nuestro centro forma parte del Campus Nordeste junto a los centros asociados de la UNED de Barbastro, Barcelona, Bergara, Bizkaia, Calatayud, Cantabria, Cervera, Girona, La Rioja, La Seu D'Urgell, Pamplona, Teruel, Tortosa, Tudela y Vitoria-Gasteiz. Los quince centros hemos colaborado en la atención tutorial compartida de numerosas asignaturas, con el objetivo de que todos los estudiantes tengan un tutor de seguimiento. Nuestro campus asume además la tutorización de alumnos de los Centros de Europa. Las tutorías compartidas han sido retransmitidas mediante conferencia en línea, para lo cual contamos con nueve aulas AVIP en nuestro centro.

Reuniones de Campus celebradas (por videoconferencia):

23 de junio de 2016

22 de septiembre de 2016

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Durante el curso 2015-2016 se han organizado prácticas de laboratorio de las asignaturas que se relacionan:

TITULACIÓN	ASIGNATURA
Ciencias Ambientales	Biología I
	Biología II
	Geología I
	Geología II
	Bases físicas del medio ambiente
	Bases químicas del medio ambiente
	Ecología I
	Ecología II
	Diversidad Vegetal
	Diversidad Animal
	Técnicas Instrumentales
Física	Técnicas Experimentales I
Química	Geología
	Operaciones básicas en el laboratorio de química
Psicología	Fundamentos de Psicobiología
Ingenierías	Física I
	Física II
	Fundamentos Químicos de la Ingeniería
	Mecánica
	Teoría de Circuitos

Estas prácticas se han realizado en los laboratorios de la Facultad de Ciencia y Tecnología y en los de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de la Universidad del País Vasco. De su supervisión, y de las relaciones directas entre la UPV y el Centro Asociado, se han ocupado D. Josu Mirena Igartua Aldamiz (área de Física), D^a María Elizalde Larramendi y D^a. Esther Lete Expósito (área de Química), D^a. Itziar Salces Beti (área de Biología), D. José Antonio Ibáñez Gómez (área de Geología), D. Sergio Seoane Parra (área de Ambientales) y D. Pedro María Rodríguez López (área de Electrónica).



In memoriam

El 25 de agosto ha fallecido D. Raúl Benjamín Pérez Sáez, profesor de física de la UPV, quien desde el curso académico 1995/1996 venía colaborando con UNED Bizkaia en la impartición de las prácticas.

El profesor Iguartua, compañero y amigo, escribía:

“Siempre con una sonrisa de ambos lados: disfrutando de enseñar y disfrutando aprendiendo. Aprender física es difícil. Enseñar física es algo más difícil. Que quien haya aprendido reconozca siempre con la misma terca insistencia: 10, que le han enseñado...es muy muy difícil. Conseguía el mismo efecto en los grupos de prácticas de laboratorio: lo mismo de estudiantes de física, que de ingeniería, que de ciencias ambientales y cualquiera que fuera su nivel”.

PRÁCTICAS PROFESIONALES / PRÁCTICUM

Las prácticas académicas externas constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Las titulaciones de Grado con Prácticas Curriculares son:

FACULTAD	GRADO	ECTS	CAR	CURSO
CC.EE. Y EMPRESARIALES	A.D.E.	12	OPT	4º
CC.EE. Y EMPRESARIALES	ECONOMÍA	12	OPT	4º
CC.EE. Y EMPRESARIALES	TURISMO	12	OPT	4º
CIENCIAS	CC. AMBIENTALES	5	OPT	4º
CIENCIAS	QUÍMICA	5	OPT	4º
DERECHO	TRABAJO SOCIAL	19	OBL	4º
EDUCACIÓN	EDUCACIÓN SOCIAL	30	OBL	2º,3º,4º
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA	30	OBL	2º,3º,4º
PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	12	OBL	4º

FACULTAD	GRADO	ECTS	CAR	CURSO
DERECHO	ACCESO A LA ABOGACÍA	30	OBL	2º
EDUCACIÓN	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	12	OBL	1º

A continuación se relacionan las entidades colaboradoras que han acogido alumnos en prácticas durante este curso:

- LAGUN ARTEAN
- ASOCIACIÓN ELKARBANATUZ
- FUNDACIÓN INTEGRANDO
- ASOCIACIÓN CULTURAL POLKA, POL KULTURA ABERTA
- ASOCIACIÓN CLARA CAMPOAMOR
- ASOCIACIÓN BIZGARRI
- EMAÚS
- COLEGIO ALAZNE IKASTETXEA
- COLEGIO PADRE ANDRÉS DE URDANETA IKASTETXEA
- OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO GIPUKOAKO LURRALDE ZENTROA (Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa)
- COLEGIO MUNABE
- AYUNTAMIENTO DE COLINDRES
- COLEGIO EL SALVADOR MARISTAS
- APNABI
- INSERTA-FUNDACIÓN ONCE
- COLEGIO AZKORRI
- COMISIÓN CIUDADANA ANTISIDA DE BIZKAIA, HASIERA
- ORTZADAR
- HOSPITAL AITA MENNI
- AYUNTAMIENTO ABANTO-ZIERBENA
- AURRERANTZ S.COOP.
- CRUZ ROJA
- MÉDICOS DEL MUNDO
- PROMOCIONES SATURDI, S.L.
- GRAN HOTEL PUENTE COLGANTE

CELEBRACIÓN DE EXÁMENES

PRIMERAS PRUEBAS PRESENCIALES

■ PRIMERA SEMANA (DEL 25 AL 29 DE ENERO)

Presidente:	D. José Luis Calvo González
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . M ^a Antonia Frutos Alonso
Vocal:	D ^a . Sonia María Santoveña Casal

Nº total de exámenes realizados	1.736
--	--------------

■ SEGUNDA SEMANA (DEL 8 AL 12 DE FEBRERO)

Presidenta:	D ^a . Ana María Marcos del Cano
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretario:	D. Jesús Francisco Jordá Pardo
Vocal:	D. Juan Luis Martínez Merino

Nº total de exámenes realizados	2.655
--	--------------

SEGUNDAS PRUEBAS PRESENCIALES

■ PRIMERA SEMANA (DEL 23 AL 27 DE MAYO)

Presidenta:	D ^a . María Carolina Mañoso Hierro
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . Alicia Mayoral Esteban
Vocal:	D ^a . María Josefa Bautista-Cerro Ruiz

Nº total de exámenes realizados	1.652
--	--------------

■ SEGUNDA SEMANA (DEL 6 AL 10 DE JUNIO)

Presidenta:	D ^a . Beatriz Hernando Boto
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretaria:	D ^a . Beatriz Pérez Galán
Vocal:	D ^a . María Carmen Bolaños Mejías

Nº total de exámenes realizados	2.384
--	--------------

PRUEBAS PRESENCIALES EXTRAORDINARIAS (DEL 5 AL 10 DE SEPTIEMBRE)

Presidenta:	D ^a . Reyes Navarro Pascual
Vicepresidente:	D. Fernando Castañeda Bravo
Secretario:	D. Kilian Lavernia Biescas
Vocal:	D. Fernando Barreiro Pereira

Nº total de exámenes realizados	2.421
--	--------------

Han colaborado con los Tribunales en la supervisión del correcto desarrollo de los exámenes los siguientes profesores-tutores:

- D. David Aguado Candanedo
- D. Miguel González San Martín
- D. Donato Rabanal Gutiérrez
- D. Andrés Salvador Lite

OTRAS PRUEBAS PRESENCIALES REALIZADAS EN EL CENTRO (A TRAVÉS DE VIDEOCONFERENCIA)

Defensa de Trabajos Fin de Grado.....	1
Defensa de Trabajos Fin de Máster.....	10

servicios

BIBLIOTECA

La Biblioteca de UNED Bizkaia es un centro activo de recursos abierto a toda la comunidad universitaria de la UNED, cuya misión fundamental es satisfacer y apoyar sus necesidades de información, formación e investigación.

Con el apoyo fundamental de las nuevas tecnologías pretende, asimismo, dar una respuesta satisfactoria a las cambiantes necesidades del usuario derivadas del nuevo modelo educativo promovido por el EEES (Espacio Europeo de Educación Superior). Además, la aplicación del sistema de gestión de la calidad exige de la biblioteca una permanente evaluación, adecuación y optimización de los servicios bibliotecarios.

INFORMATIZACIÓN

Symphony es el sistema de gestión integrada de bibliotecas utilizado por la mayoría de las bibliotecas UNED. Constituye un canal fundamental a la hora de facilitar los servicios al usuario, permitiendo la consulta Web del catálogo y la realización de diversas gestiones (renovaciones, reservas, consulta de su ficha de usuario...). Igualmente, es un instrumento básico en el desarrollo de políticas de cooperación entre las bibliotecas de la UNED posibilitando el trabajo compartido y mejorando el acceso a los recursos.

FONDOS DOCUMENTALES

El número de copias dadas de alta en Symphony durante este curso académico ha sido de 1.085. Se han incorporado al fondo bibliográfico 929 nuevos materiales. Actualmente, descontados los materiales expurgados, contamos con una colección formada por 20.201 documentos. La Mediateca cuenta con 2.021 materiales especiales entre documentos electrónicos (CD, DVD y disquetes), videos y cassetes. En Hemeroteca, disponemos de 102 títulos de publicaciones periódicas, de las cuales 38 son publicaciones periódicas en curso.

ESTADÍSTICAS DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La biblioteca tiene registrados 4.118 usuarios, de ellos 396 fueron dados de alta a lo largo de este curso académico. A fecha 30 de septiembre de 2016 se encontraban con el carnet activo 1.487 usuarios.

El número de visitas recibidas alcanzó la cifra de 13.590. Las consultas no presenciales (e-mail, reservas web, teléfono) se consolidan año tras año como forma de comunicación entre la biblioteca y el usuario, facilitando y ampliando con ello el acceso a los servicios.

Los préstamos realizados a lo largo del curso ascendieron a 6.582. Se realizaron asimismo 896 reservas de documentos. En cuanto al servicio de préstamo interbibliotecario se gestionaron 119 solicitudes: 84 como peticionaria y 35 como suministradora de documentos bibliográficos.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2015-2016

- Cursos de formación de usuarios
- Boletines de novedades bibliográficas
- Puntos de interés para el fomento de la lectura:
 - Exposición de la Obra de Cervantes y de una serie de estudios críticos sobre ella.
 - Punto de lectura de los Premiados con el Cervantes: exposición de obras representativas.
 - Punto de lectura para el verano.



INFORMÁTICA

El Departamento de Informática UNED Bizkaia tiene como tareas, entre otras, las de:

- El mantenimiento, la instalación y actualización de los equipos de datos, aplicaciones y comunicaciones del Centro Asociado.
- El mantenimiento, la instalación y actualización de las estaciones de trabajo y su equipamiento asociado de:
 - El aula de Informática
 - Aula del Instituto de idiomas
 - Equipos de Tutores
 - Personal Administrativo
 - Equipos Aulas AVIP
- El mantenimiento y actualización del equipamiento informático de la biblioteca.
- Mantenimiento de los puestos de información para alumnos.
- El asesoramiento y atención al tutor en:
 - Acceso a los recursos didácticos de la red.
 - Configuración y mantenimiento de las cuentas de correo electrónico.
- Atención a los usuarios de las aulas de informática e idiomas.

AULA DE INFORMÁTICA

El Centro Asociado UNED Bizkaia cuenta con un Aula de Informática, de libre acceso a los alumnos, donde éstos pueden realizar prácticas de sus asignaturas o cualquiera otra actividad académica relacionada, o simplemente conectarse a Internet para la búsqueda de información.

Del mismo modo, en periodos de ocupación del aula de informática, los alumnos pueden utilizar el laboratorio de idiomas como aula secundaria de informática.

Es destacable el aumento de usuarios que utilizan la red WiFi, debido a la generalización de dispositivos móviles tipo smartphones, tablets y similares.

ACTIVIDADES DESTACABLES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2015-2016

- Sustitución de la centralita telefónica por obsolescencia.
- Sustitución de los PCs del PAS y equipos de Valija por obsolescencia.
- Consolidación del parque de servidores, reduciendo su número y mejorando servicios mediante virtualización IaaS.
- Actualización del software disponible para los estudiantes de cara a mejorar la seguridad y facilidad de uso.
- Revisión y depuración del inventario del equipamiento informático del Centro.
- Gestión administrativa y técnica de la concesión del dominio unedbizkaia.es para el Centro Asociado y los servicios basados en él.
- Diseño y programación de la nueva web del Centro Asociado.
- Mejora de la infraestructura de almacenamiento del Centro Asociado.

actividades de extensión universitaria

CURSOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

CURSO

Desarrollo de competencias personales y profesionales



Ponente: Ángel Izquierdo Martínez
Doctor en Psicología y Profesor-Tutor del Centro Asociado Madrid-Sur

Fechas: 16 y 17 de octubre (10 horas)

Asistentes: 12

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Se aporta a los participantes:

- Un modelo de estudio y comprensión de su propia persona, que ayuda a conocer su situación real y a prever actuaciones futuras.
- Un modelo de estudio y comprensión de las variables personales con sus mecanismos y procesos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Descubrir y afianzar las competencias individuales más indicadas para la formación personal.
- Detectar las condiciones personales que influyen en el desarrollo de los procesos psicológicos.
- Trabajar sistemáticamente con las distintas zonas de la personalidad.
- Apoyar los procesos de cambio en el plano personal y profesional.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Conversación en inglés (Nivel B2)



Ponente: Katy Ryan
Master en Filología Inglesa por la Universidad de Oxford

Fechas: Del 16 de octubre al 18 de diciembre de 2015
(20 horas)

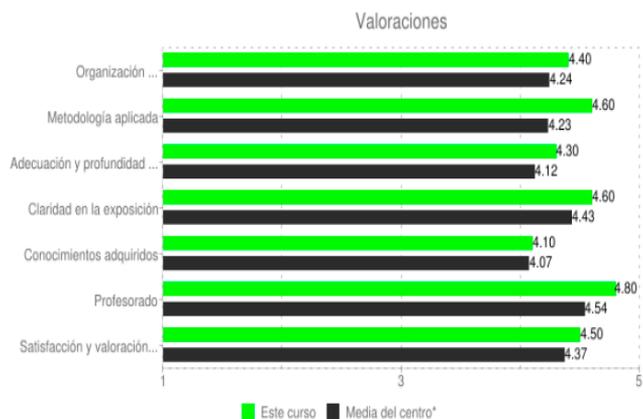
Asistentes: 19

OBJETIVO

Este curso práctico tiene como objetivo principal que los alumnos ganen confianza para utilizar el idioma de una forma más efectiva y puedan participar en conversaciones que traten temas cotidianos, de interés personal, o relacionados con la vida diaria.

Para conseguirlo se trabajarán las habilidades comunicativas, auditivas y de pronunciación.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Cómo analizar una obra de arte: arquitectura, escultura, pintura y artes plásticas



Ponente: Francisco de Borja González Riera
Responsable del Centro de Estudios
del Museo Oteiza

Fechas: Del 5 al 26 de noviembre de 2015 (10 horas)

Asistentes: 31

OBJETIVO

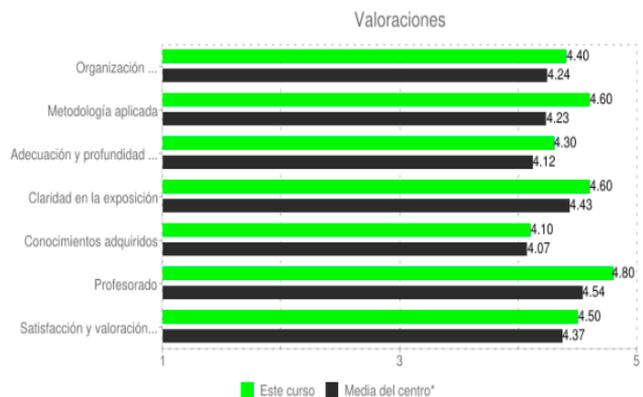
Qué hay que saber y observar para comprender y valorar una obra de arte.

Adquirir un método para el análisis estructurado de la obra de arte a partir de lo que tenemos que averiguar y observar.

Aportar elementos para este análisis y trabajar sobre su interrelación.

Conocer los principales enfoques o metodologías que la disciplina académica considera para el estudio de la Historia del Arte.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Mindfulness para la autogestión del estrés y las emociones



Ponente: Roberto Rodríguez Esteban
Médico Colegiado. Instructor acreditado de Mindfulness. Profesor de Yoga y técnicas de meditación

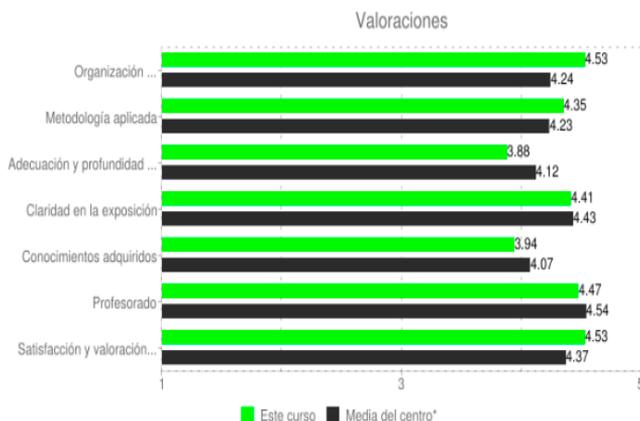
Fechas: 6 y 7 de noviembre de 2015 (10 horas)

Asistentes: 29

OBJETIVO

- Conocer la teoría del método mindfulness.
- Entrenar las técnicas de meditación y atención, para que cada alumno pueda realizar su propia práctica de manera autónoma.
- Reducir el estrés en sus distintas facetas: académico, laboral, emocional...
- Mejorar algunos parámetros de salud: hipertensión, alergias, enfermedades psicosomáticas.
- Motivar a cada alumno para encontrar su potencial de crecimiento y mejora personal.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Conversación en inglés (Nivel B1) Segunda edición



Ponente: Katy Ryan
Master en Filología Inglesa por la Universidad de Oxford.

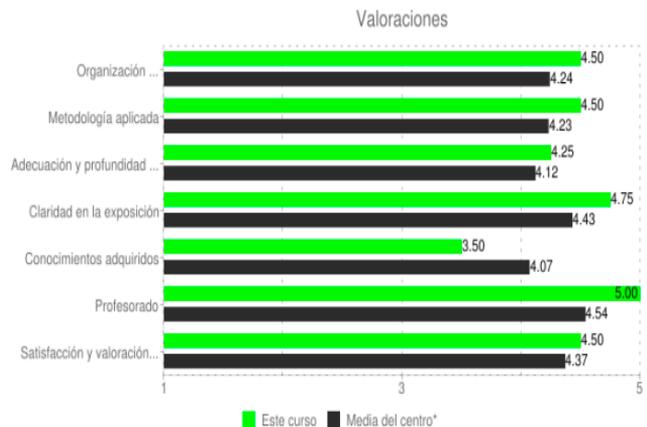
Fechas: Del 19 de febrero al 13 de mayo de 2016
(20 horas)

Asistentes: 20

OBJETIVO

Este curso práctico tiene como objetivo principal que los alumnos ganen confianza para utilizar el idioma de una forma más efectiva y puedan participar en conversaciones que traten temas cotidianos, de interés personal o relacionados con la vida diaria.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Cómo ser tu propio life coach



Ponente: Paloma Sanz García
Mind Coach Certificado y Trainer PNL

Fechas: Del 19 al 26 de febrero de 2016 (10 horas)

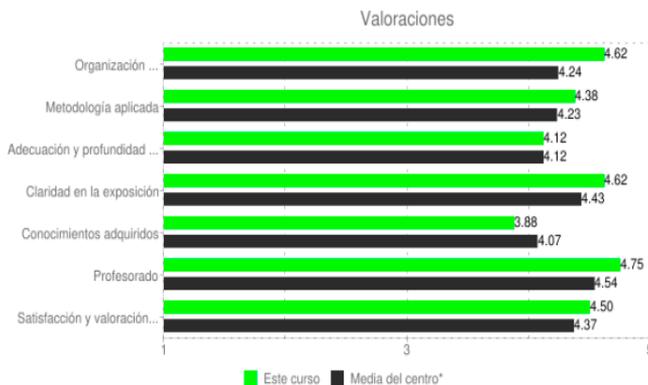
Asistentes: 31

OBJETIVO

El participante aprenderá a:

- Identificar qué quiere conseguir y establecer objetivos realmente motivadores.
- Analizar el momento presente y la situación actual de partida.
- Entender los posibles bloqueos, las causas y cómo afrontarlos con los mejores recursos.
- Usar técnicas que apoyen su crecimiento personal para mantener siempre la evolución por el camino elegido.
- Realizar cambios que le permitan avanzar aprendiendo a disfrutar en todo momento del proceso.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Tradición y modernidad en el arte del País Vasco (1850-actualidad)



Ponente: Arantxa Pereda Angulo
Licenciada en Historia del Arte
(Arteder. Base de Datos de Arte Vasco-Museo de Bellas Artes de Bilbao)

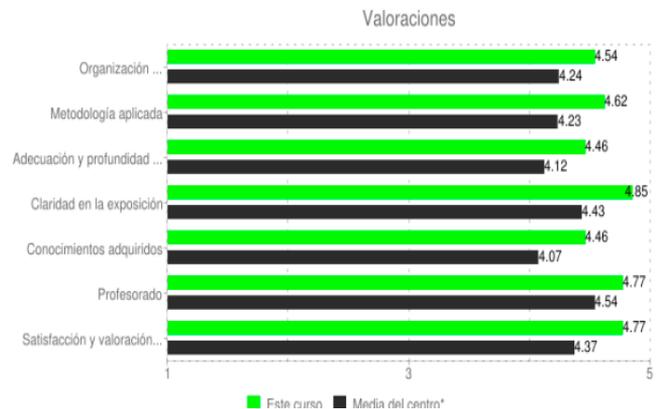
Fechas: Del 1 de marzo al 26 de abril de 2016 (14 horas)

Asistentes: 19

OBJETIVO

Dar a conocer el Arte Vasco como expresión de una cultura desarrollada a lo largo del tiempo en diversos períodos y estilos. A través del estudio de los artistas de mayor singularidad, nos acercaremos al conocimiento de los diferentes planteamientos pictóricos y escultóricos en el País Vasco desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSO

Iniciación a la fotografía



Ponente: Javier López Fabián
Profesional de la imagen.
Producción de vídeo y fotografía.

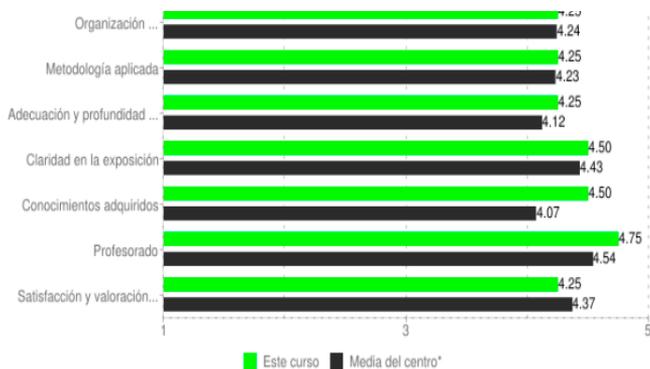
Fechas: Del 3 de marzo al 19 de mayo de 2016
(20 horas)

Asistentes: 15

OBJETIVO

El curso enseña la técnica básica del funcionamiento de la cámara, los efectos en la imagen en función de los ajustes y las reglas fotográficas de composición.

VALORACIÓN (sobre 5)



CURSOS DE VERANO

EXPERIMENTAR PARA COMPRENDER: TECNOLOGÍA DEL PALEOLÍTICO



OBJETIVO:

Dar a conocer el potencial de la Arqueología Experimental para el estudio de las sociedades paleolíticas y una comparación etnográfica con pueblos primitivos subactuales. Una aproximación multidisciplinar a este campo nos permite reconocer cuáles son las estrategias de subsistencia que permitieron a estas comunidades subsistir y prosperar en un medio cambiante y hostil.

PROGRAMA

El curso se completa con seis horas de consulta de materiales y participación activa del estudiante en el foro del curso virtual.

Martes, 5 de julio de 2016

- 09:45-10:00 h **Presentación del curso**
Francisco Javier Muñoz Ibáñez. Profesor de Prehistoria UNED
Enriqueta Sesmero Cutanda. Profesora-Tutora del Centro Asociado de Bizkaia. UNED
- 10:00-12:00 h **Tecnología de la piedra tallada**
Juan Antonio Marín de Espinosa Sánchez. Sílex. Arqueología y Difusión del Patrimonio S.L.
- 12:00-14:00 h **Evolución tipológica del utillaje lítico tallado**
Francisco Javier Muñoz Ibáñez
- 17:00-19:00 h **La industria lítica tallada (Práctica)**
Juan Antonio Marín de Espinosa Sánchez

Miércoles, 6 de julio de 2016

- 09:00-11:00 h **Visita guiada al yacimiento de Forua**
Enriqueta Sesmero Cutanda
- 11:00-13:00 h **Visita guiada al Castro de Arrola y su centro de interpretación**
Enriqueta Sesmero Cutanda
- 16:00-18:00 h **Funcionalidad del instrumental lítico: la traceología**
Ignacio Martín Lerma. Profesor de Prehistoria. Universidad de Murcia
- 18:00-20:00 h **Funcionalidad del instrumental lítico: la traceología (Práctica)**
Ignacio Martín Lerma.

Jueves, 7 de julio de 2016

- 10:00-12:00 h **Estrategias cinegéticas en el Paleolítico Superior: arco VS propulsor**
Francisco Javier Muñoz Ibáñez
- 12:00-14:00 h **La caza con arco en grupos de cazadores-recolectores actuales**
Javier Sintés Pelaz. Asesor técnico de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid y de la Federación Madrileña de Caza
- 17:00-19:00 h **Arquería prehistórica (Práctica)**
Javier Sintés Pelaz

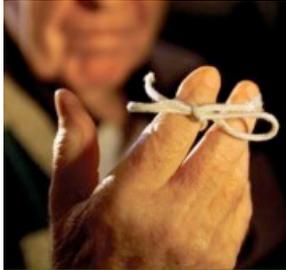
Viernes, 8 de julio de 2016

- 09:00-11:00 h **El fuego en la Prehistoria**
Sergio Ripoll López. Profesor de Prehistoria. UNED
- 11:00-13:00 h **El fuego en la Prehistoria (Práctica)**
Sergio Ripoll López

Duración: 30 horas / Participantes: 23



LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER: AVANCES EN EL DIAGNÓSTICO PRECOZ E INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LOS PACIENTES Y CUIDADORES



OBJETIVO:

Abordar, desde un punto de vista multidisciplinar, las demandas asociadas al envejecimiento, así como la transición hacia un envejecimiento patológico, con especial atención al deterioro cognitivo leve y a la enfermedad de Alzheimer. Se tratarán aspectos psicológicos, biológicos, neurológicos y jurídicos.

PROGRAMA

El curso se completa con seis horas de consulta de materiales y participación activa del estudiante en el foro del curso virtual.

Lunes, 27 de junio de 2016

- 17:00-19:00 h **Criterios diagnósticos actuales del Deterioro Cognitivo Leve**
Herminia Peraita Adrados. Catedrática de Psicología Básica. UNED
- 19:00-21:00 h **Diagnóstico precoz de la enfermedad de Alzheimer**
Albert Lladó Plarrumani. Especialista Senior en Neurología. Hospital Clínic Barcelona

Martes, 28 de junio de 2016

- 10:00-12:00 h **Prevención de las demencias**
Pablo Martínez-Lage Álvarez. Neurólogo. Director científico Fundación CITA-Alzheimer Fundazioa, Donostia-San Sebastián
- 12:00-14:00 h **La evaluación neuropsicológica en la detección del deterioro cognitivo en el envejecimiento**
M^a del Carmen Díaz Mardomingo. Profesora Contratada Doctora de Psicología Básica. UNED
- 17:00-19:00 h **Estrés, memoria y envejecimiento. ¿Afecta el estrés al desarrollo de la enfermedad de Alzheimer?**
César Venero Núñez. Profesor Titular de Psicobiología. UNED

Miércoles, 29 de junio de 2016

- 10:00-12:00 h **Estrategias moleculares para mejorar la comunicación sináptica en la enfermedad de Alzheimer**
José Antonio Esteban García. Profesor de investigación. Centro de Biología Molecular Severo Ochoa

12:00-14:00 h **Estrategias terapéuticas para cuidadores con elevados niveles de ansiedad y depresión**
Andrés Losada Baltar. Profesor Titular. Facultad de Ciencias de la Salud, Área de Psicología Clínica. Universidad Rey Juan Carlos

Jueves, 30 de junio de 2016

10:00-12:00 h **Organización de las redes funcionales en las fases iniciales de la enfermedad de Alzheimer**
Fernando Maestú Unturbe. Profesor Titular Dpto. Psicología Básica II. UCM. Laboratorio de neurociencia cognitiva y computacional (Centro de Tecnología Biomédica)

12:00-14:00 h **La patología de tipo Alzheimer: un tema con variaciones**
Alberto Rábano Gutiérrez. Neurólogo. Departamento de Neuropatología y Banco de Tejidos. Fundación CIEN

17:00-19:00 h **Presunción de capacidad versus derecho basado en la evidencia en los enfermos de Alzheimer. Una controversia jurídica por resolver**
Jesús Gómez Garzás. Profesor Contratado Doctor de Derecho. UNED

viernes, 1 de julio de 2016

09:00-11:00 h **Emociones y estrategias de afrontamiento del enfermo ante situaciones de estrés**
Laura Rojas-Marcos. Especialista en Psicología Clínica

11:00-13:00 h **Terapias no farmacológicas para mejorar la calidad de vida del paciente de Alzheimer y del cuidador.**
Francisco Javier Olazarán Rodríguez. Neurólogo. Hospital Gregorio Marañón. Fundación Maria Wolff. Madrid

Duración: 30 horas / Participantes: 71



INTRODUCCIÓN A LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS



OBJETIVO:

- Informar sobre los principales conceptos sobre adicciones y conductas de riesgo.
- Ofrecer un modelo de prevención de conductas de riesgo basado en el modelo de factores de riesgo y de protección.
- Dotar de estrategias básicas de intervención ante situaciones de abuso de sustancias.
- Conocer la evidencia científica y los últimos estudios sobre el tema.

PROGRAMA

El curso se completa con cuatro horas de consulta de materiales y participación activa del estudiante en el foro del curso virtual.

Martes, 28 de junio de 2016

- 09:00-11:30 h **Claves de la sociedad de hiperconsumo**
Elisa Isabel Gavari Starkie. Profesora Titular de la Facultad de Educación. UNED
- 11:30-13:30 h **Modelos de prevención de conductas de riesgo**
Alfonso Arteaga Olleta. Profesor de Psicología. Universidad Pública de Navarra
- 15:30-18:00 h **Programas y estrategias de prevención**
Sonia Ituráin Jiménez de Bentrosa. Educadora social y Trabajadora social experta en prevención

Miércoles, 29 de junio de 2016

- 09:00-11:30 h **El papel de la familia en la prevención y el tratamiento**
Sonia Ituráin Jiménez de Bentrosa
- 11:30-13:30 h **Bases fisiológicas del consumo de drogas**
José Javier López Goñi. Profesor Titular de Psicología. Universidad Pública de Navarra

Jueves, 30 de junio de 2016

- 09:00-11:30 h **Modelos de intervención: tratamientos eficaces**
José Javier López Goñi

11:30-12:30 h **Conductas violentas en la pareja en personas drogodependientes**

Alfonso Arteaga Olleta

12:30-13:30 h **El consumo en España**

Alfonso Arteaga Olleta

Duración: 20 horas / Participantes: 60



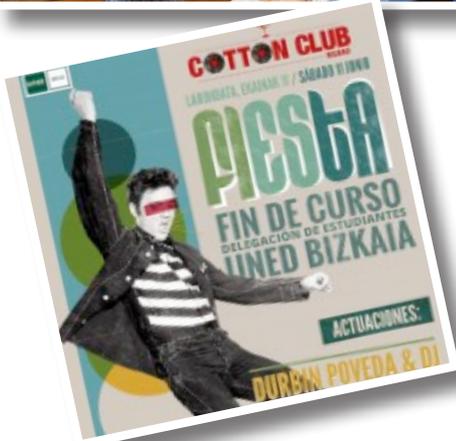
CONCIERTOS



I CONCIERTO DE NAVIDAD DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES

Concierto de música medieval, tradicional y celta a cargo del grupo Arimak

Fecha: 17 de diciembre de 2015



FIESTA FIN DE CURSO DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES

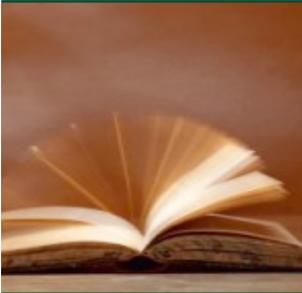
Concierto de rock y pop con el bilbaino Durbin Poveda, interpretando grandes éxitos de los 60, 70 y 80 & DJ

Fecha: 11 de junio de 2016

TALLERES

TALLER

Introducción a la literatura y de escritura creativa



Ponente: Miguel Artaza
Licenciado en Filología por la Universidad de Deusto y Máster en Periodismo en la UPV. Crítico literario

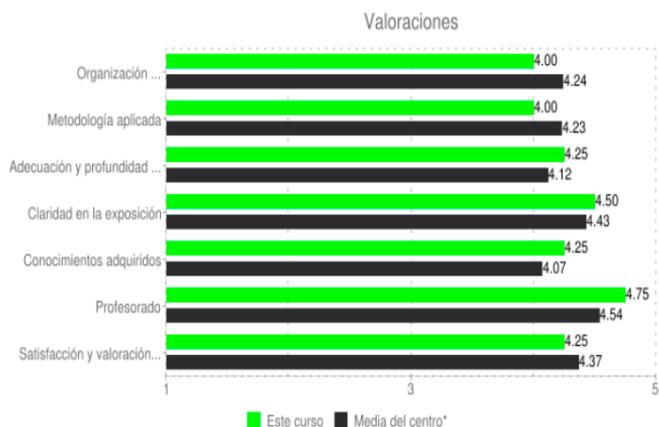
Fechas: Del 19 de octubre de 2015 al 16 de mayo de 2016 (46 horas)

Asistentes: 20

OBJETIVO

Presentar, siquiera brevemente, algunos aspectos teóricos, estructura, punto de vista, diálogos, intensidad, unidad de efecto... que ayuden a desentrañar las complejidades del texto literario. Con el fin de que desarrollen sus propias habilidades, a los asistentes interesados en la parte puramente creativa se les propondrá una serie de ejercicios que serán supervisados y comentados individualmente por el coordinador.

VALORACIÓN (sobre 5)



TALLER

Cine y Literatura



Ponente: Miguel Artaza
Licenciado en Filología por la Universidad de Deusto y Máster en Periodismo en la UPV.
Crítico literario

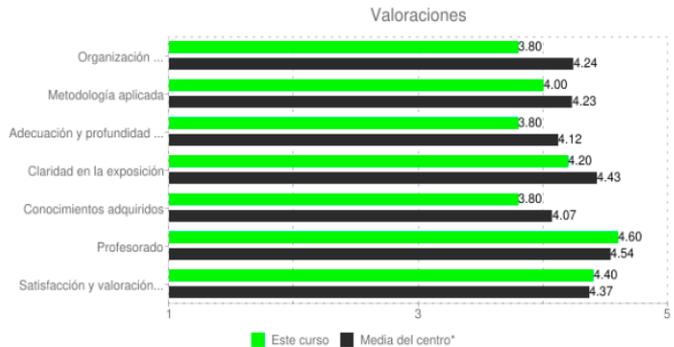
Fechas: Del 3 de marzo al 21 de abril de 2016 (18 horas)

Asistentes: 16

OBJETIVO

Conocer un poco más a fondo autores y obras clásicas, así como sus respectivas revisiones cinematográficas.

VALORACIÓN (sobre 5)



TALLER

Intensivo de Mindfulness y Silencio



Ponente: Roberto Rodríguez Esteban
Médico Colegiado. Instructor acreditado de Mindfulness. Profesor de Yoga y técnicas de meditación

Fechas: Del 1 al 3 de abril de 2016 (19 horas)

Asistentes: 15

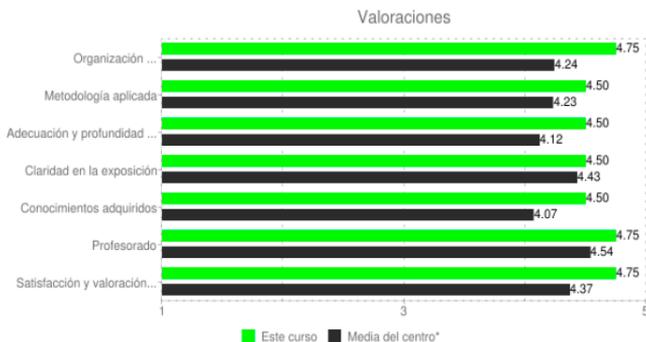
OBJETIVO

En mindfulness es preciso emplear el silencio en un tiempo largo para acorrallar a la mente pensante y que podamos **parar sin escaparnos** hacia actividades que nos impiden estar verdaderamente con nosotros mismos.

El objetivo es que cada practicante pueda **reencontrarse con la sensación de la propia Presencia y escucharse asimismo con una atención compasiva y amable**, apoyarse en el grupo que cuando se practica en silencio se genera un apoyo mutuo muy poderoso. Es un curso con un objetivo más terapéutico y de autoconocimiento más que asimilar conocimientos y datos teóricos, será puramente vivencial.

Todo un fin de semana, tiempo mínimo de retiro en el que se **puede conocer y experimentar la vivencia de atención plena (mindfulness) en toda su profundidad.**

VALORACIÓN (sobre 5)



VISITAS CULTURALES

VISITA

Visita y clase práctica en el Arkeologi Museoa-Museo Arqueológico de Bilbao



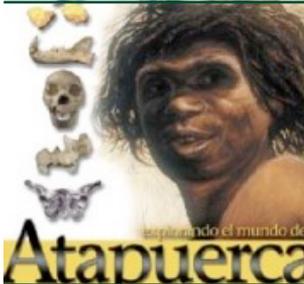
Ponente: Enriqueta Sesmero
Profesora-tutora de Prehistoria e Historia Medieval de UNED Bizkaia

Fecha: 12 de diciembre de 2015

Asistentes: 18

EXCURSIÓN

Excursión al Yacimiento de Atapuerca, Centro de Interpretación y Museo de la Evolución Humana



Ponente: Enriqueta Sesmero
Profesora-tutora de Prehistoria e Historia Medieval de UNED Bizkaia

Fecha: 19 de diciembre de 2015

Asistentes: 48

difusión externa y colaboraciones

PREMIO DEIA HEMENDIK SARIAK EZKERRALDEA 2015



Nuestro centro fue galardonado con el *Bizkaia Saria* en la VIII edición de los *Deia Hemendik Saria* *Ezkerraldea*, en reconocimiento a la labor académica y cultural que realizamos. El 10 de noviembre Imanol Pradales, diputado de Promoción Económica hizo entrega del laurel cultural Bizkaia Saria con el que se ha distinguido a UNED Bizkaia “por acercar la formación universitaria a miles de personas, estudiantes que han podido realizar sus estudios o ampliar sus conocimiento gracias a la existencia de UNED Bizkaia”. El premio lo recogió Mikel Torres, alcalde de Portugaleta y presidente de la Junta Rectora, acompañado en la ceremonia por Fernando Castañeda, director.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTRAS INSTITUCIONES Y CELEBRADAS EN UNED BIZKAIA

- **Taller de trabajo colaborativo en internet**

Escuela de Participación de Portugaleta

Fecha: 10 de febrero de 2016

- **XVII Jornadas Matemáticas D.B.H.**

José Luis Álvarez y Manuel Sada

Fecha: 23 y 24 de febrero de 2016



Parque Ignacio Ellacuría, 2-3
48920 Portugalete
Tel: 94 493 74 91 Fax: 94 493 74 88
e-mail: info@portugalete.uned.es
www.unedbizkaia.es